

# 京都華頂大学

現代生活学部 生活情報学科／こども生活学科／食物栄養学科

2024年度

## 入試問題集

### 国語（現代文）

学校推薦型選抜【公募制】 A日程／B日程

一般選抜 A日程／B日程

### 英語

学校推薦型選抜【公募制】 A日程

一般選抜 A日程／B日程

### 化学基礎・生物基礎

学校推薦型選抜【公募制】 A日程

一般選抜 A日程／B日程

国語（現代文）

（五枚のうち1）

問題一

問一 次のa～eの傍線部「キ」の漢字として最も適当なものを後ろのA～コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。

- |   |        |   |        |   |        |   |   |   |   |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|---|---|---|
| a | キ 用貧乏  | b | キ 異な服装 | c | 不 味な怪物 |   |   |   |   |
| d | 臨 キ 応変 | e | キ 色満面  |   |        |   |   |   |   |
| A | 気      | イ | 期      | ウ | 貴      | エ | 機 | オ | 器 |
| カ | 喜      | キ | 基      | ク | 季      | ケ | 旗 | コ | 奇 |

問二 次のa～eの空欄には四字熟語が入る。それぞれ最も適当なものを後ろのA～コの中から一つずつ選び、その記号を答えよ。

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| a | あの人は金儲けのこととなると（ ）の勢いでつつ走るね。     |
| b | （ ）のチャンスにチーム全体の雰囲気は沸き立った。       |
| c | 緊張のあまり（ ）な返事をしてしまった。            |
| d | 周囲の人の意見に（ ）して自分の考えを持たないのはやめよう。  |
| e | あの二人は長年共に働いていて、もはや（ ）で通じ合える関係だ。 |

- |   |      |   |      |   |      |   |                          |   |      |
|---|------|---|------|---|------|---|--------------------------|---|------|
| A | 以心伝心 | イ | 我田引水 | ウ | 呉越同舟 | エ | 才色兼備                     | オ | 獅子奮迅 |
| カ | 支離滅裂 | キ | 千載一遇 | ク | 大言壮語 | ケ | 猪突猛进 <small>ちよとつ</small> | コ | 付和雷同 |

問三 次のa～eの空欄には慣用句を構成する語が入る。それぞれ最も適当なものを後ろのA～コの中から一つずつ選び、その記号を答えよ。

- |   |                      |
|---|----------------------|
| a | あいつとはなぜか（ ）が合うんだ。    |
| b | （ ）に汗して働く。           |
| c | たまには私の（ ）も立ててくれよ。    |
| d | 豪快な逆転勝ちに（ ）がすぐ思いをする。 |
| e | （ ）に一物ありそうな人物。       |

- |   |                     |   |   |   |                     |   |   |   |   |
|---|---------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|
| A | 肘 <small>ひじ</small> | イ | 顔 | ウ | 臍 <small>すね</small> | エ | 指 | オ | 額 |
| カ | 肩                   | キ | 足 | ク | 胸                   | ケ | 肌 | コ | 腹 |

問四 次の文中の空欄 a ～ e に入り得る最も適当な語を後ろの ア ～ コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。ただし、同じ記号を二度以上解答にもちいてはならない。

内閣府は、自宅にいる15～64歳のひきこもりの人が、全国で（ a ）146万人に上ると発表した。この年代の約50人に1人に当たる。

調査は初めて対象年齢や人数を大幅に広げて（ b ）した。ひきこもりは若者の問題とみられがちだが、長期化、高齢化が進んでいることが浮き彫りになったといえる。

支援の手が十分届いているとは言い難い。（ c ）を再点検し、孤立させない取り組みを強化する必要がある。

調査によると、15～39歳の63%は（ d ）経験があり、職場の人間関係などがひきこもりの原因とみられる。5人に1人は新型コロナウイルス禍がきっかけとした。

男性が中心と思われていたが、40～64歳では半数超が女性だった。これまで家事手伝いや専業主婦と位置づけられてきた人の中にもいると考えられる。

ひきこもりは注目を浴び始めた当初、不登校の延長とされてきた。実際は、（ e ）な現状があることがうかがえる。80代の親と暮らす50代のひきこもりの人が困窮する「8050問題」も深刻化している。

(京都新聞二〇二三年五月二十五日社説より <https://www.kyoto-np.co.jp/articles/-/1032348>)

- |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |
|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| ア | 就労 | イ | 困難 | ウ | 最低 | エ | 対策 | オ | 多様 |
| カ | 検討 | キ | 職業 | ク | 方法 | ケ | 推計 | コ | 実施 |

## 問題二 次の文章を読み後ろの設問に答えよ。

(五枚のうち3)

「そのとき歴史が動いた」という言い方は、今や、ありとあらゆる歴史本における常套句<sup>とく</sup>となつてはいるが、少なくとも日本ロック史において、この《勝手にシンドバッド》という曲が、歴史をググッと動かしたということに、<sup>a</sup>異論を挟む向きは少ないだろう。日本ロック史の転換点。《勝手にシンドバッド》以前／以後――。

そんな《勝手にシンドバッド》の歌い出し、つまり革命へのはじめての一步が、この「砂まじりの茅ヶ崎」という8文字、「すなまじりのちがさき」と音にして10文字なのである。

あえて音にしたのは、1番の終わりが「胸さわぎの腰つき」(むなさわぎのこしつき)と、こちらも10文字で締められていて、さらに「すなまじりのちがさき」「むなさわぎのこしつき」と音韻的にもかなり近似しているからである。「歌詞よりもリズムやメロディ優先で作っている」と思われがちな桑田佳祐<sup>くわたくはけいすけ</sup>だが、このデビュー曲の歌詞については、かなり周到に仕組まれていることが分かる。

ここで注目したのは、「茅ヶ崎」という具体的な地名の導入について。というのは、今でこそ茅ヶ崎は「湘南」エリアを代表する地名だが、1978年当時はそれほどメジャーな地名ではなかった。いくら自身の生まれ故郷とはいえ、デビュー曲の歌い出しに「茅ヶ崎」は、さすがに<sup>b</sup>唐突だ<sup>c</sup>と思うのだ。<sup>\*</sup> 一体、どのような考えで、歌詞の冒頭に「茅ヶ崎」を入れたのだろうか。私の仮説は「ローカリズム」と「アンチ・モダニズム」である。

まずは「ローカリズム」。まだ、それほどメジャーではない生まれ故郷<sup>d</sup>＝茅ヶ崎を前面に出して、<sup>c</sup>勝負する<sup>e</sup>という意志。言い換えれば、関西や広島、福岡など、西日本から出てきて一旗揚げた音楽家が、一様に「東京人」のフリをする中、自分は茅ヶ崎の出であることを前面に出して差別化するぞという意志の表れと考えるのだ。

続く「アンチ・モダニズム」については、この曲の生成過程をたどりながら、説明したい。

《勝手にシンドバッド》は当初、発表音源よりも遅いテンポだったという(それを、アレンジに加わった斉藤ノブ(現・斉藤ノブ)が速いテンポに変えたとされている)。また当の桑田佳祐はこの曲を、<sup>d</sup>ザ・ピーナッツ<sup>e</sup>《恋のバカンス》(63年)のつもりで作ったと発言している。

そこで、《恋のバカンス》的なテンポと世界観の中で「♪砂まじりの茅ヶ崎」と歌ってみてほしい。ある世代以上には、しっくりと来る感じがするのではないだろうか。

つまり、「砂まじりの茅ヶ崎」は、レトロとしての「茅ヶ崎」だったということである。78年の茅ヶ崎ではなく、60年代の茅ヶ崎。70年代サーファー文化の前、茅ヶ崎が東京の衛星都市になるよりも前。桑田少年が見つめていた、素朴で<sup>f</sup>猥雑<sup>g</sup>な海つペりの一地方都市としての茅ヶ崎――。

言い換えると、より前へ前へ、より新しく新しくと、洋楽を教科書とした「モダニズム」一方向で進化してきた日本ロックの転換点は、そのアンチとして、レトロをも呑み込んだかたちでやってきたということになる。

当時の音楽シーンに<sup>h</sup>抗う<sup>i</sup>ように、「ローカリズム茅ヶ崎」「アンチ・モダニズム茅ヶ崎」を背負って桑田佳祐が登場。それは、まさに革命のはじめの一步にふさわしかった。<sup>\*</sup>

しかし、そんな「砂まじりの茅ヶ崎」よりも決定的なフレーズは、「砂まじりの茅ヶ崎」と対を成しながら、1番の最後にドシッと構える「胸さわぎの腰つき」である。<sup>\*</sup>

決定的だった理由として、この言葉の意味不明さがある(そもそもタイトル「勝手にシンドバッド」自体も意味不明だが)。言い換えれば、「意味から自由奔放」。桑田佳祐の言葉がもたらした、最も大きな功績はここにある。

サザン以前の歌謡界やフォーク界では、抽象的な物言いとなるが、<sup>e</sup>「意味が音を支配している」<sup>f</sup>感じを受ける。対して洋楽では、「意味と音が拮抗<sup>きつぱう</sup>している」。具体的に言えば、意味だけではなく、リズム感や韻も重視しながら、言葉を並べていくような感覚が、洋楽の歌詞にはある。

それを日本語でも表現できないか、意味性が多少損なわれた、音と拮抗<sup>きつぱう</sup>するような歌詞でもいいじゃないか、というのが若き桑田佳祐の主張だったと思うのだ。言わば「<sup>f</sup>歌詞」「<sup>g</sup>作曲」「<sup>h</sup>編曲」の三権分立宣言。

ただ、それにしても「胸さわぎの腰つき」はラディカルである。どんな腰つきなのか、まったく意味が分からない。<sup>\*</sup>

意味が不明な分、音韻的には、先に述べたように「砂まじりの茅ヶ崎」とびったりと呼応している。この2つのフレーズの母音の並びを比較する。

- ・砂まじりの茅ヶ崎／すなまじり・の・ちがさき<sup>h</sup>ウア、アイ、オ・イアアイ
- ・胸さわぎの腰つき／むなさわぎ・の・こしつき<sup>i</sup>ウアアイ・オ・オイウイ

先頭の「ウアア」(すなま<sup>j</sup>むなさ<sup>k</sup>)、先頭の単語の5文字目の「イ」(すなま<sup>l</sup>じ<sup>m</sup>り<sup>n</sup>〓むなさわ<sup>o</sup>ぎ<sup>p</sup>)、5文字の単語と4文字の単語を結ぶのが「オ」(の<sup>q</sup>)、お尻の4文字単語の最後が「イ」(き<sup>r</sup>)「ちがさ<sup>s</sup>」<sup>t</sup>〓<sup>u</sup>〓<sup>v</sup>〓<sup>w</sup>〓<sup>x</sup>と、見事に揃<sup>そら</sup>っている。

さらには意味として、「砂まじりの茅ヶ崎」という地名の入った具体性と「胸さわぎの腰つき」というまるっきりの ( g ) の対比で、歌詞の世界が一気に広がっていく。この2つのフレーズの組み合わせは、ちよつとした奇跡のようにも感じる。

(スージー鈴木『桑田佳祐論』に拠る。ただし、設題の都合上省略した部分がある。省略した箇所にも\*を付した。)

問一 傍線部 a 「異論を挟む向きは少ないだろう」とは、どのようなことを言っているのか。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 異なる意見の生じる余地はまずないと思われる。
- イ かならず全員が賛同すると思われる。
- ウ 第三の見解が提示される可能性はないと思われる。
- エ 賛同しない人はあまりいないと思われる。
- オ 反論するには無理があると思われる。

問二 傍線部 b 「唐突だ」とあるが、どのような点で唐突だというのか。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア あまり知られていない地名を曲のはじめに提示する点
- イ 「砂まじりの」という意味不明のフレーズと結びつける点
- ウ 自分の生まれた場所の地名から歌い始める点
- エ 東京人でもないのに東京の衛星都市の地名を持ち出す点
- オ 生まれ故郷をメジャーな土地にしようとする点

問三 傍線部 c 「勝負する」とあるが、何と勝負しようとしているのか。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア ローカリズムという考え方
- イ 西日本出身の音楽家たち
- ウ アンチ・モダニズム
- エ メロディ優先で作られた楽曲
- オ 東京偏重という風潮

問四 傍線部 d 「ザ・ピーナッツ〈恋のバカンス〉(63年)のつもりで作った」とあるが、どのように曲作りをしたと考えられるか。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 世界的な大ヒット曲を目指して作った。
- イ レトロでのんびりとしたイメージで作った。
- ウ サーフ文化の広がりあちがに抗うべく作った。
- エ 子ども時代の思い出を懐かしみながら作った。
- オ 洋楽の影響をまったく受けられないようにして作った。

問五 傍線部 e 「意味が音を支配している」感じ」はどのようなことを意味しているか。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 言葉の響きやリズムを意味に合わせて配列しているような感じ
- イ メロディやリズムよりも歌詞の内容を優先して作っているような感じ
- ウ 歌詞の意味を味わっているうちにメロディーを忘れていくような感じ
- エ 《恋のバカンス》的なテンポと世界観が卓越しているような感じ
- オ 曲の始まりと終わりの歌詞を用意周到に仕組んでいるような感じ

問六 傍線部 f 「歌詞」「作曲」「編曲」の三権分立」とはどのようなことを意味しているか。句読点等も含めて五〇字以内で述べよ。

問七 空欄 g に入れるのに最も適当な言葉を次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 象徴性
- イ 論理性
- ウ 抽象性
- エ 創造性
- オ 主体性

問八 本文の内容と整合しないものを次のア～オの中から三つ選び、その記号を答えよ。

- ア 桑田佳祐は《勝手にシンドバッド》で日本ロック史に革命を起こそうと目論んでいた。
- イ 《勝手にシンドバッド》が発表されたのは1978年のことである。
- ウ 桑田佳祐のデビュー当時、成功していた音楽家たちはみな東京以外の出身であった。
- エ 意味不明な歌詞をもうまく使いこなしたのが桑田佳祐の大きな功績である。
- オ 「砂まじりの茅ヶ崎」と「胸騒ぎの腰つき」は、母音がすべて揃っている。

国語（現代文）

（五枚のうち1）

問題一

問一 次のa～eの傍線部「シ」の漢字として最も適当なものを後ろのア～コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。  
なお、bには二カ所の「シ」があるが、同じ漢字が当てはまる。

- a シ法試験に合格する      b シ利シ欲をむさぼる      c シ離滅裂な言動  
d 一シ乱れぬ行進      e 虎シ眈々とねらう

ア 支    イ 紙    ウ 視    エ 司    オ 歯  
カ 私    キ 史    ク 資    ケ 糸    コ 至

問二 次のa～eの空欄には四字熟語が入る。それぞれ最も適当なものを後ろのア～コの中から一つずつ選び、その記号を答えよ。

- a あの選手のホームランがチームにとって（      ）の一発となった。  
b ネット上の噂は（      ）に誇張されている場合が多い。  
c 明治政府は戊申詔書で、国民に「忠実に仕事に励み、勤勉に儉約をして生計を立て、自ら質実を重んじ自らを励み勉め続けなければならない」と、（      ）な生き方を求めた。  
d 同じ趣味を持つ同士なら、簡単に（      ）できるというものだ。  
e あの人はどんなときでも（      ）とした態度でいられる。立派なものだ。
- ア 意気投合    イ 一網打尽    ウ 画竜点睛    エ 起死回生    オ 虚々実々  
カ 質実剛健    キ 針小棒大    ク 戦々恐々    ケ 泰然自若    コ 粉骨碎身

問三 次のa～eの空欄には慣用句を構成する語が入る。それぞれ最も適当なものを後ろのア～コの中から一つずつ選び、その記号を答えよ。

- a 仕事に支障を（      ）ことは避けなければならない。  
b 息が（      ）人と働くのが楽しい。  
c その場は曖昧な返事でお茶を（      ）ことにした。  
d 間違いを指摘されて顔から火が（      ）思いがした。  
e 彼の仕事ぶりに舌を（      ）。

ア 丸める    イ 付く    ウ 撫でる    エ 出る    オ 合う  
カ 濁す    キ 来す    ク 飲む    ケ 巻く    コ 吹く

問四 次の文中の空欄 a ～ e に入り得る最も適当な語を後ろの ア ～ コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。ただし、同じ記号を二度以上解答に用いてはならない。

小6と中3あわせて190万人が参加した、全国学力調査の結果が公表された。

文部科学省は、推進する「主体的・対話的で深い学び」の有効性を確認できたと自信を見せる。一方、子どもや学校間の格差が浮き彫りになった。文科省は詳細に結果を（ a ）し、学校の現状もふまえ、今後本格化する次の指導要領改訂に向けた議論に生かさなければならぬ。

調査と同時に行われたアンケートでは、子どもと学校に授業の実施状況を尋ねた。二つの（ b ）を重ね合わせると、見えてくることがある。

グループ学習などを通じて「課題の解決に向けて自分で考え、まとめる」授業などを受けたと答えた子は、6～8割。こうした子は国語、算数・数学、英語の全てで、平均正答率が高い（ c ）がみられた。

一方、家にある本の数が少なく「家庭の社会的背景」が低いとされる子は、全教科で正答率が低かった。だが、そうした子でも主体性を育む授業を受けていれば、本がたくさんある子と（ d ）ない成績だった。

4年ぶりに中3が受けた英語の正答率は、考えや気持ちを伝え合う「言語活動」を取り入れた授業を受けてきたかどうかで、左右された。本の数が少ない家の子も、言語活動に取り組んでいれば成績が良かった。

いずれも、家庭環境による教育（ e ）は、授業の進め方によってある程度縮めることができることを示唆している。

(朝日新聞二〇二三年八月二日付け社説より)

ア	結果	イ	遜色	ウ	格差	エ	成績	オ	程度
カ	照合	キ	数値	ク	分析	ケ	傾向	コ	相違



こんにちは、伊藤亜紗です。私は「美学」という学問を専門とする研究者です。\*

美学が扱うのは、具体的には大きく分けて「芸術」と「感性」の二つです。私も、大学ではアートの授業を担当し、さらには目の見えない人や吃音のある人など障害を持つ人の感じ方について研究しています。最近では、目の見えない人といっしょにスポーツを観戦する方法を開発したりもしています。\*

大学で学ぼうとしているみなさんに私から伝えたいことは、一つです。それは、<sup>a</sup> 世界は書き込み可能(Writtable)であるという感覚を持つてほしい、ということです。

「書き込み可能」とは「編集してよい」ということ。あなたの手によって、よりよく作り変えることが可能だということです。\*  
 「書き込み可能」というイメージにダイレクトに結びつく、身近な例を一つあげましょう。インターネットに接続したことのあ  
 る人なら、一度はウィキペディアのページを訪れたことがあると思います。あの、オンラインの無料で見ることのできる百科事典  
 です。

みなさんは、ウィキペディアの記事がどんなふうになら作られているのか知っていますか？ ウィキペディアの記事は、従来の百科  
 事典とは異なり、その項目についての専門家が執筆しているわけではありません。中には専門家による記述もあるでしょうが、基  
 本的には誰でも書き込むことができる、編集自由な場がウィキペディアです。<sup>b</sup> まさに「みんなの事典」なのです。

ですが、この「みんな」とは誰でしょうか。実はある調査によれば、ウィキペディアを編集しているのは、九割が男性なのです。  
 ウィキペディアの編集に参加する人を「ウィキペディアン」と言いますが、女性ウィキペディアンはごくごく少数なのです。

そのせいで、ウィキペディアの記事にはしばしば<sup>c</sup> 偏りが見られます。たとえば英国ウィリアム王子の結婚に関する記事。お  
 相手のケイト・ミドルトンが着ていたウェディングドレスについての記事が作られたのですが、その日のうちに削除依頼が出され  
 ました。それどころか「バカげている」などという強い非難が起こったそうです(北村紗衣「ウィキペディアが、実は「男の世界」  
 だって知っていましたか」現代ビジネス(<https://gendai.ismedia.jp/articles/-/57657>))。

私自身はケイト・ミドルトンのファッションについて、それほど関心があるわけではありません。ですが、彼女がどんなドレス  
 を着たかは、決してトリビアルな「些末な」話題とは言えないと思います。( <sup>d</sup> )、ウィキペディアに膨大な記事がある  
 コンピューター関連のマニアックな話題に比べたら、一般的な関心は高いはずです。にもかかわらず、それはおそらく女性向けの  
 軽薄なトピックだと判断されてしまったのです。

実は、<sup>e</sup> 同じようなことは学問の世界でも起こっています。

私は今から一〇年ほど前に第一子を出産しました。出産の経験は私にとって大きな衝撃でした。自分の体が自分でも知らなかつ  
 たような爆発的なパワーを發揮し、一つの命を自らから切り離すのです。出産後の痛みに耐えながら、この経験について、いつか  
 言葉にしてみたいと思いました。

私は過去の哲学の文献にあたりました。哲学といえば「人間とは何か」という普遍的な問いに立ち向かう、古代ギリシャから続  
 く歴史のある学問です。

ところが、です。哲学の中には、出産の経験についての記述が、ほとんど出てこないのです。理由はもう明らかですね。哲学者  
 のほとんどが男性だからです。哲学は<sup>f</sup> 普遍を標榜しているながら、<sup>g</sup> 人類の約半分が経験する可能性のある一大事について、ほ  
 とんどスルーしているのです。

冒頭で、私は障害のある人の感じ方について研究している、と述べました。実は、私が障害のある人について研究しようと思っ  
 たきっかけの一つが、この出産後に経験した哲学への不信なのです。哲学は人間を扱っているけれど、そこで言う「人間」に、自  
 分は入っていないのではないか。そもそも「普遍的な人間」など存在するのか。本当は、一人ひとり異なる具体的な人間がいるだ  
 けではないのか。

私は、哲学が前提にしてきた「人間」像を、もっと別の角度からとらえてみたい、と考えました。そこで、障害者という、スタ  
 ンダードとは異なるとされる体を持つ人について考えることを始めたのです。それはとりもなおさず、哲学がこれまで前提にして  
 きた「人間」像に書き込みをする作業でした。

これは単に<sup>h</sup> 哲学という学問をよりよいものにするための書き込みではありません。哲学がつむぎだす「人間とはこういうもの  
 だ」という理解が、私たちの社会のさまざまな場面に影響を与えうるからです。もちろん、私一人ができることは微々たるもので  
 す。でも気づいた人が書き込みをしなければ、人間が考える「人間」は、永遠にアップデートされることはありません。

(伊藤亜紗「女子学生たちへ」『新・大学でなにを学ぶか』所収)に拠る。ただし、設題の都合上省略・改変した部分がある。

省略した箇所には\*を付した。なお「」内は出題者による注記である。

問一 傍線部 a 「世界は書き込み可能(Writable)である」という感覚を持ってほしい」とあるが、ここでの「感覚」という語はどのような意味で用いられているか。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 刺激を受容・伝達し、脳が信号として認識する生理的過程。
- イ 音、色、味、寒暖などから受ける印象や感じ。
- ウ 物事の実体や本質を鋭敏に感じとる精神のはたらき。
- エ 感覚器官に加えられた刺激によって生じる意識。
- オ 五感を研ぎ澄ませることで得られる境地。

問二 傍線部 b 「まさに「みんなの事典」なのです。」とあるが、ここにいう「みんなの事典」としての要件に当てはまるものを次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 無料で閲覧ができる
- イ 専門家による記述もある
- ウ オンラインで見ることができる
- エ 誰でも書き込める
- オ 編集者の多くが男性である

問三 傍線部 c 「偏り」とはどのようなものか。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア コンピューター関連のマニアックな話題が含まれる
- イ 英国王室への反感がある
- ウ 非専門家ゆえの不見識が放置されている
- エ 男性的な価値観で編集されている
- オ 女性蔑視があらわである

問四 空欄 d に入れるのに最も適当な言葉を次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

- ア あるいは
- イ 少なくとも
- ウ 案外
- エ しかしながら
- オ もしかすると

問五 傍線部 e 「同じようなこと」とはどのようなことか。句読点等も含めて三〇字以内で述べよ。

問六 傍線部 f 「普遍を標榜して」いる、とはどのような意味か。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 人類をさまざまな視点から考えるということを喧伝している。
- イ 人生の難題をわかりやすく説明するということを目指している。
- ウ 人間なら誰にでも当てはまるということを看板にしている。
- エ 女性は大切にすべき存在だということを言い広めている。
- オ スタンダードな人間像を描き出すということをもくろんでいる。

問七 傍線部 g 「人類の約半分が経験する可能性のある一大事」とは何か。本文中の単語を抜き出す形で答えよ。

問八 傍線部h「哲学という学問をよりよいものにする」とは、どのようなことを言っているのか。次のア～オの中から最も適切なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 哲学の、「人間」とは普遍的なものであるとする規定を、具体的人間の存在を根拠に破壊していくこと。
- イ 哲学が探求してきた「人間とは何か」という問いの前提となる「人間」そのものの定義を考えなおすこと。
- ウ 男性中心で学問が進められてきた哲学という学問に、女性ならではの視点を取り入れること。
- エ 健常者の視点から「人間」像を探求してきた哲学に対して、障害者の視点から異議申し立てをすること。
- オ 変化する現代社会に適応できない古い学問である哲学が規定してきた「人間」像そのものを変容させること。

国語（現代文）

（四枚のうち1）

問題一

問一 次のa～eの「ジヨウ」の漢字として適当なものを、後ろのア～コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。

- a ジヨウ車拒否
- b ジヨウ場企業
- c ジヨウ状酌量
- d ジヨウ備薬
- e ジヨウ長な表現

- ア 上
- イ 丈
- ウ 冗
- エ 条
- オ 乗
- カ 浄
- キ 刺
- ク 常
- ケ 情
- コ 場

問二 次のa～eの表現の空欄に入る最も適当なものを、後ろのア～コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。

- a ( )の災難
- b ( )な空気
- c ( )の努力
- d ( )の天才
- e ( )な発言

- ア 不穩
- イ 不肖
- ウ 不明
- エ 不世出
- オ 不行跡
- カ 不漸
- キ 不貞
- ク 不慮
- ケ 不作為
- コ 不用意

問三 次のa～eの空欄には慣用句を構成する動詞が入る。それぞれ最も適当なものを、後ろのア～コの中から一つずつ選び、その記号を答えよ。

- a 原材料費が大幅に高くなり、どうしたものかと途方に( )た。
- b 母の話聞いて、父が壊れた時計を修理もせずに大切にしていることに合点が( )た。
- c ボールパークが出来て、街はすっかり変貌を( )た。
- d 家を出ようと考え始めた時、ふと祖母の顔が脳裏を( )た。
- e 御託を並べて髪型まで注意する上司に嫌気が( )た。

- ア 明け
- イ 上げ
- ウ 行っ
- エ 遂げ
- オ かげつ
- カ 暮れ
- キ 下げ
- ク 入っ
- ケ 差し
- コ よぎつ

問四 次の五つの空欄に入る名詞を、後ろのa～コの中から五つ選び、その記号を答えよ。

動詞から出来た名詞の送り仮名は、「動き・代わり・初め」などのように、もとの動詞の送り仮名の付け方に基づいて送るのが原則だが、例外的に「謡・卸・話」などは送り仮名を付けない。「( )・( )・( )・( )・( )」なども後者の例である。また、「届け・願い・晴れ・問い」などは、読み間違えるおそれのない場合、送り仮名を省くことができる。また、「昭和四十八年内閣告示第二号「送り仮名の付け方」に基づく。」

- ア 氷
- イ 供とも
- ウ 帯
- エ 恋
- オ 店みせ
- カ 幾
- キ 富
- ク 形かたち
- ケ 縁ゆかり
- コ 恥

お酒飲みの読者の中には、一時的に記憶をなくす体験をしたことがある人もいるかもしれません。

朝起きたらちゃんと着替えてベッドにいる。それなのに、飲み会の会場からどうやって帰ったのか覚えていない……そんな経験です。一緒にいた人は、ちゃんと会計もして、しっかりと会話をして、家に帰っていったと証言します。それを聞いているあなたは、<sup>a</sup>まるで覚えていないので、別の誰かの話のようだと感じるでしょう。無意識で動いているような、時間がワープしたような、不思議な感じ<sup>b</sup>です。しかし、一緒にいた人の証言通り、それはあなた自身の行動です。きちんとその場に応じた行動をしたのに、アルコールのせい<sup>c</sup>で、その記憶が作られなかったのです。

記憶が作られるか作られないかは、行動した後の出来事です。記憶が作られなかったからといって、別人のような行動をするわけではありません。あなたはあなたとして、そのときの状況に対応して行動したはず<sup>d</sup>です。ただし、アルコールによって理性を<sup>b</sup>司る大脳新皮質の働きが抑制されていますので、より本能に従った正直な姿が現れていたかもしれません。

記憶がないというのは不思議で不安な感覚です。自分の存在を証明してくれるのは、自分自身の記憶だからです。その記憶が作られなければ、いくら自分の行動を他の人が証言しても、動画に録画されていても、それはまるで「自分ではない誰か」、もしくは自動で動いているロボットのように感じてしまうでしょう。

記憶にない自分が動いてしゃべっている様子を受け入れがたいのは、私たちが普段から、自分のした行動を覚えているのが当たり前と感じているからです。

多くの記憶は、無意識のうちに形成されます。何かを見聞きし、感じ、行動をした場合、脳の中にはさまざまな記憶が勝手に形成されます。何を覚えて、何を覚えな<sup>e</sup>いかを、私たちは普段意識していません。脳が判断してやってくれているのです。

そのように作られた記憶は、脳のどこかに保存されています。鮮明に思い出すことはできなくても、誰かにこんなことをしたでしょうと言われたら、ぼんやりと「確かにそうだなあ」という感触を抱くと思います。長い時を経て思い出せなくなっても、記憶が完全に消失したわけではありません。完全ではないけれど記憶の部分的な欠片<sup>かけ</sup>や曖昧な輪郭が脳の中に残っているため、きっかけがあれば、それらの一部を引き出すことができるのです。

しかし、記憶を作る機能が障害されていた場合、そのような欠片すら、思い出すことはできません。脳の中には何もないので、どんなきっかけを与えても、ないものは引き出すことができないのです。

記憶が作られない場合と、記憶は作られるけれど思い出せない場合では、どちらも「思い出せない」という点では同じですが、脳のメカニズム的には大きな違いがあります。記憶が作られない場合、それが<sup>c</sup>一時的なもの<sup>d</sup>でなければ病気に相当し、アルツハイマー型認知症や、序章でも触れた脳の海馬に障害を負った場合などに起こります。一方、記憶は作られているのに思い出せないだけの場合は、病気ではありません。脳の通常の反応です。たとえ今まで覚えていたことを度忘れしたとしても、病気を心配する必要はありません。

この2つの「思い出せない」を見分けるための例としてよく挙げられるのが、朝食の記憶です。今朝、朝食に何を食べたのか忘れてしまうのは、普通の物忘れですが、朝食を食べたこと自体を忘れてしまうのは、記憶の形成に問題がある病的な記憶障害です。

毎日お決まりの動作で朝食を食べている場合、特に注意を払っていなければ、何を食べたのかということは強い記憶として残っていないでしょう。しかし、朝食を食べるとい<sup>e</sup>う行為自体は、エピソード記憶<sup>d</sup>といって、何を食べたかということよりも残りやすい記憶です。このことさえ忘れている場合、そもそも記憶が作られていない可能性が高いのです。

普通の物忘れは体験の一部を忘れますが、認知症の物忘れは体験の全部を忘れるため、忘れたことを自覚することも困難です。さつき食べたはずなのに、「ご飯はまだか」と言っているのは、一見、微笑ましいようなシーンに思えますが、見方を変えると、とても悲しい情景でもあります。その人の脳の中には少し前に自分がご飯を食べたことの記憶が作られていないのです。記憶がなければ、本人にとってはその時間は存在しなかったも<sup>d</sup>(d)になります。それは単なる物忘れとは違います。霧に包まれたような、自分の人生が消しゴムで消されてしまったような、恐ろしくて不安な出来事なのです。

しかも、記憶を作ることができなければ、マインドセットを更新することはできません。どんな経験をして、脳の中の判断基準に反映されることはないのです。

記憶の種類によっては、海馬を損傷してもあまり影響を受けないものもあります。序章の脳トレの話で登場した、運動能力や楽器演奏など、練習することで上達する「手続き記憶」です。

よく「身体が覚える記憶」と説明されますが、実際には身体が覚えているわけではありません。脳が覚えているのです。何度も練習してピアノが弾けるようになるのは、指ではなく、指の動かし方を脳が記憶しているおかげです。手続き記憶の形成は、海馬ではなく、主に「小脳」や「大脳基底核」という脳部位<sup>e</sup>が担っています。

そのため、海馬が損傷した場合も、手続き記憶を作る能力は失われません。海馬を損傷した患者が、鏡を見ながら線をなぞるといった課題を練習すると、次の日はその課題の上達が見られます。本人は、前日に練習をしたことは覚えていません。本人としては、初めての課題なのに、なぜか上手くできるのです。

第3章で詳しく説明しますが、海馬は記憶の引き出しにも関係しています。そのため、海馬を大きく損傷すると、過去の記憶にもアクセスできなくなります。しかし、手続き記憶の再生には海馬は関わっていないため、ストーリーに登場した記憶が作れない男も、文字を書いたり、ご飯を食べたりすることはできます。これまで何度も繰り返した日常の動作は問題なくこなすことができますのです。実際の患者でも、自分のことは何一つ覚えていないけれど、なぜか楽器が弾けるといった例があります。失われていない手続き記憶がアイデンティティーの手掛かりになることもあるようです。

このような「<sup>f</sup>手続き記憶は、「何を覚えているのか」を口頭や文章で説明することはできません。ベートーベンの『エリーゼのために』を弾けるようになっても、指をどのくらいの角度に曲げて、指の動きをどのように制御して、どのタイミングで動かすのかは説明できないと思います。この状態をまさに身体が覚えていると表現しますが、単に私たちの意識が感知できていないだけです。脳が覚えているのですが、その内容を自覚できないため、身体が勝手にやっているように感じられるのです。私たちは脳のやることをすべて把握しているつもりになっていますが、まったくそうではないことが、この手続き記憶からも分かります。

手続き記憶は説明できない記憶なので、「非陳述記憶」ともいいます。陳述というのは、考えを口頭で述べること。日常生活ではあまり使わない言葉ですが、「説明できない記憶」と呼ぶよりはかっこいいですね。

非陳述記憶のメカニズムもなかなか面白いのですが、この本の主役は、意識して覚えたり思い出そうとしたりできる「陳述記憶」です。ひとまず、手続き記憶のことは置いておきましょう。

(澤田誠『思い出せない脳』に拠る。出題の都合で、小見出しと注記と図は省略した。)

問一 傍線部 a について、「まるで覚えていない」と、「無意識で動いているような、時間がワープしたような、不思議な感じ」になるのはどうしてか。その説明として最も適当なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

- ア アルコールによってより本能に従った正直な姿が現れていたから
- イ 普段から、自分のした行動を覚えているのが当たり前と感じているから
- ウ 多くの記憶は、無意識のうちに形成されるから
- エ 長い時を経て思い出せなくなっても、記憶が完全に消失したわけではないから
- オ 普通の物忘れは体験の一部を忘れるから

問二 傍線部 b の「司る」と傍線部 e の「担って」の意味として最も適当なものを、両群の ア～オ の中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。なお「司る」は「つかさどる」と読む。



問三 傍線部 c の「一時的なもの」の具体例として最も適当なものを、次の ア～オ の中から一つ選び、その記号を答えよ。

- ア お酒による記憶をなくす体験
- イ 度忘れ
- ウ エピソード記憶
- エ 普通の物忘れ
- オ 認知症の物忘れ

**問四** 文中の空欄dに入る語として最も適当なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 同然                    イ 当然                    ウ 自然                    エ 公然                    オ 果然

**問五** 傍線部fの「手続き記憶」に相当すると考えられるものを、次のア～カの中から二つ選び、その記号を答えよ。

- ア 日本語を母語とする人が、普段使うときの、日本語の語形や語順などの規則(Ⅱ文法)  
イ 学校で習う、専門用語を使った日本語の文法  
ウ 小学校の同級生の記憶  
エ 勉強して母語と同じレベルで使える外国語  
オ 自転車に乗れる人が身に付けている、自転車の乗り方  
カ 自転車に乗れない人が知っている、自転車の乗り方

**問六** 本文を内容から大きく二つの段落に分けるとすると、どこで分けるのがよいか。第二段落の最初の十文字を次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 多くの記憶は、無意識  
イ 記憶が作られない場合  
ウ 普通の物忘れは体験の  
エ 記憶の種類によっては  
オ 第3章で詳しく説明し

**問七** 本文中に書かれていることを参考にし、家族の顔も分からず、どなたですかと尋ねるほどの「海馬を損傷し」た方が、まともな日本語が使えるのはどうしてかを、簡潔に説明せよ。解答は、「陳述記憶」と「非陳述記憶」という語を使い、句読点等も含めて一〇〇字以内とすること。

国語(現代文)

(四枚のうち1)

問題一

問一 次のa～eの「カン」の漢字として適当なものを、後ろのア～コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。

- a コロナ罹カン
- b カン付金
- c 忙中カンあり
- d カン急をつける
- e カン布摩擦

- |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ア 干 | イ 汗 | ウ 完 | エ 官 | オ 乾 |
| カ 患 | キ 堪 | ク 閑 | ケ 緩 | コ 還 |

問二 次のa～eの空欄に入って一つの複合語となるものを、後ろのア～コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。

- a ( )の子
- b ( )役者
- c ( )寝入り
- d ( )ごっこ
- e ( )生活

- |      |       |       |        |        |
|------|-------|-------|--------|--------|
| ア とら | イ たぬき | ウ きつね | エ たまねぎ | オ しいたけ |
| カ いぬ | キ いたち | ク すずめ | ケ だいこん | コ たけのこ |

問三 次のa～eの空欄には慣用句を構成する名詞が入る。それぞれ最も適当なものを、後ろのア～コの中から一つずつ選び、その記号を答えよ。

- a 三人姉妹の長女だからという理由だけで、変な( )を貼らないでほしい。
- b 組織の問題点にはできるだけ早く( )を入れるべきだ。
- c 後輩への忠告はあけすけに言うのではなく、( )に包んで受け入れやすいようにするべきだ。
- d このプロジェクトには想定外の問題が多すぎる。早く( )を投げた方がよい。
- e この事業は、構想段階から( )をかけ違えているので、根本的に再検討した方がよい。

- |       |       |        |         |        |
|-------|-------|--------|---------|--------|
| ア バトン | イ ボタン | ウ チャック | エ レッテル  | オ ピリオド |
| カ メス  | キ タオル | ク ピント  | ケ オブラート | コ シヤツポ |

問四 次の五つの空欄に入る名詞を、後ろのA～コの中から五つ選び、その記号を答えよ。

室町時代までの日本語では、漢字の音読みが「m・n・t」の子音で終わることがあり、そういう漢字にア行・ヤ行・ラ行・ワ行の音で始まる漢字が続くと、「m・n・t」の影響でマ行・ナ行・タ行の音に変わることがあった。これを連声れんじょうと言うが、そうして生まれた読み方が今の日本語にも残っている。例えば、「因縁」を「いんねん」と読むのは、「いん十ゑん (in+nwen) ↓ いんねん (innen)」という変化による。

- |   |       |       |       |        |
|---|-------|-------|-------|--------|
| 「 ( ) ・ ( ) ・ ( ) ・ ( ) ・ ( ) ・ ( ) ・ ( ) ・ ( ) ・ ( ) ・ ( ) 」などもこの連声の例に当てはまる。 |       |       |       |        |
| ア 観音  | イ 天皇  | ウ 案内  | エ 絶妙  | オ 老若男女 |
| カ 建仁寺   | キ 仁和寺 | ク 陰陽道 | ケ 中山道 | コ 三位一体 |



私たちは、ともすると現代のイメージで過去の出来事をみがちである。義務教育を終えれば、基本的な読み書きができることは、現在においては（a）視されている。しかしこれは、九年間にもわたり毎日登校して学習を重ねた結果であり、またあらゆる文章が言文一致体で書かれている状況が前提となっている。文字自体も楷書体で書かれ、常用漢字表などにより使用されるべき漢字数も制限されている。読み書きをめぐるこのような全体的な環境が、現在の私たちの読み書きの実践を支えているのである。寺子屋についても、現在の学校のイメージが投影されてしまっているのかもしれない。寺子屋に入門しさえすれば、基本的な読み書きができるようになったはずであると、（b）裏にそうイメージしてしまっていないだろうか。これまでみてきた諸資料によれば、そう簡単ではなかったようである。江戸時代においては、文章は口語体と著しく異なる候文体で書かれ、もちろん常用漢字表のようなものも定められていない。文字は、草書体や行書体で書かれており、御家流が普及していたとはいえ流儀や個人によっても、崩し方が大きく異なる。これらの文書を作成し、また読解することは、現在と異なり相当に（c）だったはずである。

寺子屋で学ばれる読み書きは、それ自体として完結したものというより、むしろ実生活における読み書きの実践や、あるいは学問の世界などと接続していくことにより、はじめて完結するものだったと考えるべきかもしれない。このような接続が確保されないときには、手紙文を書くことさえ難しい場合があったのである。

江戸時代における読み書きが、より実践的な習熟の過程とセットになって完結するというこのような在り方は、<sup>⑧</sup>先にみた宮本の著書にも描かれている。宮本の外祖父は、大工であったために祖父と異なり相当に読み書きができた、と宮本は記している。大工という、おそらくは読み書きを必要とする職業と接続したために、読み書き能力が安定的に形成された事例といえよう。

商人の場合には、このことはより明瞭であったと思われる。商人にとって、読み書き計算は必須の職業能力であった。したがって、職業能力訓練の一環として、それぞれの店においても読み書きの教育がなされていたのである。入江宏の商家家訓に関する研究によれば、商家に奉公する年少者には、<sup>⑨</sup>夜仕舞の後や朝などに手習と算盤の稽古が課されていた。また、店の若い者がその面倒をみるべきであると定めている店もあったという（入江宏『近世庶民家訓の研究』）。商店における労働能力形成の過程として、読み書き算盤の教育が位置づけられていたのである。

いま風にいえば、オンザジョブトレーニングともいえようか。学習論の文脈に即していえば、<sup>d</sup>これは「正統的周辺参加」の過程に読み書きが位置づけられていたと理解することもできる。正統的周辺参加とは、徒弟が労働過程に参加するなかでさまざまな知識や技量を習得していくように、学習とは、<sup>e</sup>特定の実践共同体に実際に参加していく過程において実現するものだとする学習論である。人類学者のジーン・レイヴとエティエンヌ・ウエンガーが提唱したものであり、真の学習とは、具体的な状況を切り開く過程のなかでこそ成立するのだというわけである。状況に埋め込まれた学習という意味から、状況的学習論とも呼ばれている。学習を単なる個人的な知識の習得とみなすのではなく、実践共同体への参加において生じる、初心者から熟達者への移行の過程そのものを学習とみなそうというのである（ジーン・レイヴ、エティエンヌ・ウエンガー『状況に埋め込まれた学習』）。商店の丁稚が一人前になっていく過程などは、典型的な正統的周辺参加過程といえることができるだろう。

しかしながら、寺子屋での読み書きの学習を正統的周辺参加の過程に位置づけるのは、この学習論の本来の趣旨からすると奇妙かもしれない。というのも、通常、正統的周辺参加のような学習の対局にあると考えられているのが学校教育だからである。学校においては、具体的な状況から切り離された知識が、網羅的に教えられている。状況的学習論とは対照的である。その学校で真っ先に、そして一貫して教えられるものこそ、読み書きである。<sup>f</sup>寺子屋を近代学校のメタファーで考えた場合、寺子屋における読み書きの学習も、学校的なものともみえるが、<sup>g</sup>じつは両者の間には相当に大きな違いがあると考えなければならぬ。江戸時代における読み書きの実践は、労働や学問など種々の実践共同体に参画する過程のなかで、はじめて十全なものとなっていくという性質を有していたと思われるからである。

江戸時代における読み書き実践のこのような性質は、じつは「往来物」と呼ばれる教材の在り方にもすでに現れている。第二章で述べたように、近代以前の日本における読み書き教材は、手紙文例集を起源として成立した。繰り返すことになるが、往来する手紙文例集という意味で、それは「往来物」と呼ばれるようになったのである。江戸期には、手紙文例以外にも、知識にかかわるさまざまな教材が編纂されたが、「往来物」という呼称は最後まで維持された。<sup>h</sup>その意味では、往来物を使用した寺子屋における読み書き学習も、手紙文をはじめとする種々の文書作成という実践への周辺の参加の過程であったとみることもできるかもしれない。それが十全なものとなるためには、日常的な実践へと接続していくことが必要であった。

伊勢国飯高郡塚本村（三重県松阪市）において、寛政四年（一七九二）から文政五年（一八二二）頃まで開業していた寺子屋、寿硯堂は、入門した門弟の下山後（修了後）の進路がわかる珍しい事例である（梅村佳代『日本近世民衆教育史研究』）。下山後の進路を詳細に記した門人帳が残されているのである。これを分析した梅村佳代によれば、門弟のおよそ四分の一が、伊勢国内、江戸、大坂、京都などに奉公（商店等に勤めること）に出ているという。居村である塚本村の男子に限定すると、およそ半数が奉公に出ている。つまり寿硯堂は、奉公勤めのための準備として位置づけられていたようなのである。入門期間は、一年から二〜三年と短い者が多く、また算術・算盤の教育もおこなっていたという。算盤の教育は、商店における奉公の準備であった

だろう。一年程度の学習では、流暢に手紙文を書けるようにはならなかったであろうが、それでも商店における継続的な学習の基礎にはなったと思われる。寿硯堂の事例は、( i ) が、奉公先における職業能力形成の一過程として位置づけられていたことを示すのである。

(八 鍬友広『読み書きの日本史』に拠る。)

注 先にみた宮本の著書……昭和の民俗学者、宮本常一の『家郷かきょうの訓おしえ』。  
夜仕舞……夜の閉店。

問一 文中の空欄 a と b と c に入る最も適当な語を、次のア～コの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号を答えよ。

ア 成功	イ 失敗	ウ 暗黙	エ 沈黙	オ 必要
カ 困難	キ 容易	ク 複雑	ケ 当然	コ 偶然

問二 傍線部 d の「これ」の指示内容として最も適当なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

ア 寺子屋で学ばれる読み書きは、それ自体として完結したものというより、むしろ実生活における読み書きの実践や、あるいは学問の世界などと接続していくことにより、はじめて完結するものだったこと  
イ 江戸時代における読み書きが、より実践的な習熟の過程とセットになって完結すること  
ウ 商人にとって、読み書き計算は必須の職業能力であったこと  
エ 職業能力訓練の一環として、それぞれの店においても読み書きの教育がなされていたこと  
オ 店の若い者がその面倒をみるべきであると定めている店もあったということ

問三 傍線部 e の「特定の実践共同体」の具体例として最も適当なものを、次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

ア 寺子屋  
イ 現在の学校  
ウ 大工  
エ 商家家訓  
オ 商家

問四 傍線部 f の「寺子屋を近代学校のメタファーで考えた」とほぼ同内容のことを、文中に使われている別の表現を使って言い換えるかどうか。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

ア 寺子屋についても、現在の学校のイメージが投影された  
イ 寺子屋で学ばれる読み書きは、義務教育と同様に、それ自体として完結したものと考えた  
ウ 商店における労働能力形成の一過程として、読み書き算盤の教育が位置づけられた  
エ 寺子屋での読み書きの学習を正統的周辺参加の過程に位置づけた  
オ 寺子屋における読み書き学習も、今の学校のように、種々の文書作成という実践への周縁的参加の過程であったとみた

**問五** 傍線部 h の「その意味」とはどういう意味か。次のア～オの中から最も適当なものを一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 学校と同様に、寺子屋で真っ先に、そして一貫して教えられるものこそ、読み書きであるという意味
- イ 近代以前の日本における読み書き教材は、手紙文例集を起源として成立したという意味
- ウ 往来する手紙文例集という意味
- エ 江戸期には、手紙文例以外にも、知識にかかわるさまざまな教材が編纂されたという意味
- オ 江戸期には、手紙文例以外にも、知識にかかわるさまざまな教材が編纂されたが、「往来物」という呼称は最後まで維持されたという意味

**問六** 文中の空欄 i に入る最も適当な語を、次のア～オの中から一つ選び、その記号を答えよ。

- ア 奉公勤め
- イ 寺子屋
- ウ 実践共同体
- エ オンザジヨブトレーニング
- オ 往来物

**問七** 傍線部 g に「じつは両者の間には相当に大きな違いがある」とあるが、その違いを本文中の表現を利用して、句読点等も含めて一〇〇字以上一四〇字以内で説明せよ。

英 語

（三枚のうち1）

I 次の対話文の空欄（1）～（3）に入れるのもっとも適当なものを、①～④の中から一つ選びなさい。

A:Wow, that's a nice bottle you have.

B:( 1 ) My friend sent it to me from the U.S.

A:Oh yeah, that says Seattle on it.

B:Yeah, when my friend went to Seattle on a trip, she remembered that I liked the coffee there.

A:Oh.( 2 )

B:I think so, too. When I got it in a package, I was so happy.

A:So where does your friend live? She's not in Seattle, right?

B:Right. She lives near Los Angeles. We used to work together ( 3 ).

A:So, is she Japanese?

B:No, she's Japanese American. She was in Japan to learn more about her ancestors.

- 1
- ① Thank you.
  - ② You are joking.
  - ③ No problem.
  - ④ Not at all.

- 2
- ① Is that true?
  - ② Is she a friend from Los Angeles?
  - ③ She must be your best friend.
  - ④ That's very nice of her.

- 3
- ① when I was in the States
  - ② when she was in Japan
  - ③ while studying
  - ④ and talked about our futures

II 次の4～13の空欄に入れるのもっとも適当なものを、①～④の中から一つ選びなさい。

4 It's ten o'clock. My mother ( ) have left home already.

- ① can
- ② will
- ③ may
- ④ has to

5 Do you mind ( ) me the red pen?

- ① borrow
- ② lent
- ③ to borrow
- ④ lending

6 Please don't ( ) me just because my clothes are not cool.

- ① look down on
- ② put up with
- ③ work on
- ④ come to an end

7 ( ) the lack of rain, the farms are still doing well.

- ① Despite
- ② Nevertheless
- ③ Because
- ④ Even though

8 The students played an important part ( ) the event.

- ① at
- ② in
- ③ of
- ④ with

9 Have you two ( ) to each other?

- ① introduce
- ② to introduce
- ③ introduced
- ④ been introduced

10 You cannot be ( ) careful when traveling abroad by yourself.

- ① very
- ② too
- ③ enough
- ④ well

11 I love to ( ) snowboarding in Hokkaido.

- ① do
- ② play
- ③ go
- ④ perform

12 His daughter came home late last night, ( ) made him very angry.

- ① that
- ② which
- ③ when
- ④ at which

13 A: Ayumi was absent today.

B: ( )

- ① Me too.
- ② Akari wasn't either.
- ③ So was Asahi.
- ④ Neither was Ai.

III 次の [A] ~ [C] の日本語に合うように、それぞれ①~⑥の語句を用いて英文を完成させた時、空欄 ( [14] ) ~ ( [19] ) にあてはまる語句を選びなさい。

[A] サナはソフトボールで史上最高の選手です。

Sana is the greatest ( ) ( [14] ) ( ) ( ) ( [15] ) ( ).

- |      |          |            |
|------|----------|------------|
| ① in | ② all    | ③ softball |
| ④ of | ⑤ player | ⑥ time     |

[B] 山の中に家が建っていた。

In the middle ( ) ( [16] ) ( ) ( ) ( [17] ) ( ).

- |         |             |         |
|---------|-------------|---------|
| ① house | ② mountains | ③ of    |
| ④ the   | ⑤ a         | ⑥ stood |

[C] 赤ちゃんの名前を家族から名付けることは一般的な方法です。

It is a common ( ) ( [18] ) ( ) ( ) ( [19] ) ( ) a family member.

- |        |         |            |
|--------|---------|------------|
| ① a    | ② to    | ③ practice |
| ④ baby | ⑤ after | ⑥ name     |

IV 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

More than Just Words

Sometimes it's what you don't say that communicate the most information. Body language is non-spoken communication. If you are not careful, body language can "scream" your real thoughts and feelings.

The first thing most of us think about when it comes to body language is gestures. Gestures have different meanings. A fist with a thumb sticking up can mean "okay" in North America, "one" in Germany, and something vulgar in the Middle East.

But body language is so much more. How you stand and sit and the tone of your voice all communicate something. Your teacher understands you did not do your homework when you avoid eye contact with him or her. If you say, "I like this" with a sarcastic tone, it means just the opposite. (A) Touching and standing close during conversations are not accepted in Japan or the Middle East, but France, Italy, and Spain have looser rules about these things.

Clothes also send information. Are they appropriate for the occasion? Are they clean and ironed? How about your fingernails—Are they painted too brightly? Do they look chewed up? Are your teeth brushed? Is your hair combed? It all tells a story.

In "low context" cultures, people don't assume that everyone understands all aspects of the culture. They speak directly and their explanations are complete so that everyone can understand. "High context" cultures, on the other hand, tend to be group-based. Everyone has the same basic ideas and understanding, so explanations are often brief. Africa, the Middle East, and Japan have high context cultures. Thus, people coming to Japan, from a low context culture will have problems because they do not have the same, often unspoken, assumptions. There may already be distrust. This can be made worse by certain Japanese habits and body language—things like not showing emotion, offering a weak handshake, or making little eye contact.

At work, unless I am in a meeting, I often wear sleeveless dresses. (B) Every year starting in October, when temperatures drop outside but when the temp inside the office is 25°C, my colleagues ask, "Aren't you cold?" These same people will push the air conditioning down to 21°C starting in June, regardless of the outside temperature. This confused and even irritated me at first, but once I got to know them, I understood that Japan is about being proper: you wear long sleeves and turn the heat on between October and May, simply because it is the custom and right thing to do. For me, on the other hand, it is about doing what is appropriate for the situation. That's why I only wear long sleeves when I am cold. It's great to know when to be proper, but we shouldn't ignore the appropriate, either.

(語注) non-spoken 非言語の fist 握りこぶし stick up 突き出す vulgar 下品な  
the Middle East 中東 sarcastic 皮肉な chew up かみ砕く low context culture  
ローコンテキスト文化 high context culture ハイコンテキスト文化 distrust  
疑う、信用しない sleeveless 袖なしの temp = temperature

20 下線部(A)の訳として適当なものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① 会話中に相手に触ることと目を閉じて向かい合うことは日本や中東では受け入れられていないが、フランス、イタリアやスペインではルールがより緩く受け入れられている。
- ② 会話中に触ったり近くに立つことは日本や中東では受け入れられていないが、フランス、イタリアやスペインではこれらの事柄についてより緩やかなルールがある。
- ③ 会話中に相手に寄り添って立つことは、日本や中東だけでなく、フランスやイタリア、スペインでもこれらを受け入れられている。
- ④ 日本や中東だけでなく、フランスやイタリア、スペインでも会話中のルールは厳しく、人を触ったり、目を閉じていたりしてはいけない。

21 本文の第4段落の内容に合わないものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① その場に適した服装をしていますか。
- ② 爪のマニキュアの色は明るすぎませんか。
- ③ 髪の毛はとかしてありますか。
- ④ みんなは身だしなみの話をしたがります。

22 本文の第5段落の内容に合うものとしてもっとも適当なものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① ローコンテキスト文化では、全ての事柄を理解してもらいたいとは思っていないので、伝えたいこと全てを言葉で伝えることもしない。
- ② ハイコンテキスト文化では、グループ行動をする人が多く協調性が必要とされるので、思っていること全てを伝えることはしない。
- ③ ローコンテキスト文化の国の人が高コンテキスト文化の国に行くと、問題が生じることがある。
- ④ 握手の仕方は世界共通である。

23 24 本文の内容と合っているものを、①～⑥の中から二つ選びなさい。(順不同)

- ① 「ボディランゲージ」とは「ジェスチャー」のみを指す。
- ② 同じジェスチャーをしても、使う場所によって意味が異なる。
- ③ 目をそらすだけで伝わるメッセージもある。
- ④ アメリカはローコンテキスト文化を持つ国である。
- ⑤ 日本の会社では、10月から5月の間は長袖シャツを着ると決まっている。
- ⑥ 状況に応じて服装を選ぶ著者にとって、日本は住みにくい。

25 下線部(B)の内容を日本語で説明しなさい。

英 語

(三枚のうち1)

I 次の対話文の空欄( 1 ) ~ ( 3 ) に入れるのもっとも適当なものを、①~④の中から一つ選びなさい。

A: Hi, Sara. What's new?

B: Listen, Hana. I'm travelling to Thailand next month.

A: Really? ( 1 )

B: No, my college has a study trip to Thailand, and I'm travelling with a group of students.

A: Oh, that sounds nice. What are you going to do there?

B: We are going to visit a university there, meet students, and learn Thai cultures with them.

A: ( 2 ) Do you speak their language?

B: No. They speak Thai in Thailand, but the students are studying Japanese at university. So we can speak in Japanese.

A: Wow, that sounds great. It's good for them to practice Japanese and for you to learn about their cultures.

B: Yes. ( 3 )

A: Well, enjoy your trip. I'll look forward to hearing your story when you come back.

- 1
- ① Are you going on vacation?
  - ② Are you going to Bangkok?
  - ③ Are you going on a study trip?
  - ④ Are you studying Thai cultures?

- 2
- ① Do you speak Thai?
  - ② Do they speak Japanese?
  - ③ What language do they speak in Thailand?
  - ④ What language do they study most in Thailand?

- 3
- ① Have you been to Thailand before?
  - ② I'm also looking forward to making new friends.
  - ③ We enjoyed our trip very much.
  - ④ My friend Pam is from Thailand.

II 次の4~13の空欄に入れるのもっとも適当なものを、①~④の中から一つ選びなさい。

4 We have two chairs we don't use any more; you can have ( ) of them.

- ① any
- ② each
- ③ either
- ④ neither

5 We are usually at home. You can visit us ( ) you want.

- ① whatever
- ② whenever
- ③ wherever
- ④ whichever

6 Mother saw the baby ( ) soundly in the bed.

- ① sleep
- ② sleeping
- ③ to sleep
- ④ slept

7 The sports festival ( ) at the elementary school ground last weekend.

- ① took out
- ② took away
- ③ took over
- ④ took place

8 ( ) of you to say that to your teachers.

- ① It is how rude
- ② How rude
- ③ What a rude manner
- ④ You have a rude manner

9 Weather ( ), they will go fishing tomorrow.

- ① permitting
- ② to permit
- ③ permitted
- ④ will permit

10 We had Kacho Festival the week ( ) to our 70th memorial ceremony.

- ① relating
- ② preceding
- ③ premier
- ④ prior

11 "I didn't really understand what he said." "( ) "

- ① I didn't too.
- ② I didn't neither.
- ③ Neither did I.
- ④ Either I did.

12 Were I in your shoes, I ( ) the same.

- ① will do
- ② have probably done
- ③ would have done
- ④ would probably do

13 Are you planning to go to ( ) after you graduate?

- ① out of Japan
- ② overseas
- ③ abroad
- ④ a foreign country

III 次の [A] ~ [C] の日本文に合うように、それぞれ①~⑥の語句を用いて英文を完成させた時、空欄 ( [14] ) ~ ( [19] ) にあてはまる語句を選びなさい。

[A] 私たちは歓迎会で古くからの友人に会ったが、話をする暇はなかった。  
We saw our old friends at the reception, but we ( ) ( [14] ) ( ) ( ) ( [15] ) ( ) them.

- ① no                      ② with                      ③ chat  
④ to                        ⑤ time                      ⑥ had

[B] 私の英語の先生は、去年出会ったオーストラリア人の学生です。  
My English teacher is ( ) ( [16] ) ( ) ( ) ( [17] ) ( ) last year.

- ① I                         ② met                      ③ student  
④ an                        ⑤ whom                    ⑥ Australian

[C] 私の友人は電車に乗り遅れたにちがいない。でなければ、今頃は到着しているはずだ。  
My friend ( ) ( [18] ) ( ) ( ) ( [19] ), ( ) she ought to have arrived by now.

- ① or                        ② missed                    ③ must  
④ the                       ⑤ have                      ⑥ train

IV 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

The Hawaiian Language and Identity Today

Hawaiian is the indigenous language of the Hawaiian Islands, but only 0.1% of the state's residents speak it today. Originally, it was a spoken language, but (A) it also became a written one in the 19th century when Christian missionaries used the Roman alphabet to provide Hawaiian translations of the Bible.

Hawaiian has similarities with Japanese. In Hawaiian, all words end in a vowel, a vowel must follow every consonant, every syllable ends with a vowel, and two consonants can never follow one another. Written Hawaiian has 13 letters: A, E, I, O, U, H, K, L, M, N, P, W, and '. The vowels are pronounced the same way Japanese people pronounce them. The last letter, represented by an apostrophe, separates vowels with a glottal stop, or slight pause. That's why sometimes you may see Hawai'i instead of Hawaii.

After the United States overthrew the Hawaiian Kingdom in 1893 and made the islands a U.S. territory in 1898, the indigenous language was banned in schools and government, though people still used it in conversation and local newspapers. Over time, Hawaiian fell into widespread disuse, one reason being the educational and career advantages English offered throughout the U.S. This pattern of a dominant language pushing out a minor one has been repeated throughout history.

Modern communications have accelerated the trend. Certain languages are becoming standard for business, government, and cultural works over increasingly larger geographical areas. A dominant language can also affect identity. As each generation uses it more, their connection with the indigenous culture weakens.

That connection, however, has not disappeared in Hawaii. Nearly two decades after Hawaii became the 50th U.S. state in 1958, Hawaiian's revival took a major step forward when it was recognized as an official language of the state in 1978, alongside English. There are also Hawaiian language immersion schools. Another interesting thing: (B) While a New Yorker, for example, can be anyone who was born in or currently lives in New York, a Hawaiian is only a person of ethnic Hawaiian descent, while other people living in the state are called Hawaii residents.

Farrell, A., *America's Evolution*

(語注) indigenous 土着の missionary 宣教師 similarity 類似点 vowel 母音 consonant 子音 syllable 音節 apostrophe アポストロフィ glottal stop 声門閉鎖音 (声門の一時的な閉鎖またはその解放によって出る音) overthrow (政府などを) 倒す ban 禁止する fall into widespread disuse 広範囲にわたって廃れる dominant language



主要な言語 push out 押し出す、追い出す accelerate 加速する revival 復活  
alongside 並んで、一緒に immersion school イマージョン教育を行う学校（言語以外の  
教科も、外国語を手段として用いて学ぶ教育を施す学校） descent 家系、血統

20 下線部(A)の訳として適当なものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① キリスト教宣教師が聖書のハワイ語翻訳版を作成した19世紀頃に、ハワイ語の書き言葉はアルファベットを使用するように統一された。
- ② 19世紀に、聖書のハワイ語翻訳版がキリスト教宣教師によって作成されてから、ハワイ語の文字はアルファベットが使用されるようになった。
- ③ 19世紀に、キリスト教の宣教師が聖書のハワイ語翻訳版を提供するためにアルファベットを使用したことから、ハワイ語の書き言葉ができた。
- ④ 19世紀、キリスト教の宣教師が聖書のハワイ語翻訳版を提供するときに、アルファベットを使用したことで、ハワイ語の文字の書き方が変化した。

21 本文の第2段落の内容に合わないものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① ハワイ語の単語の最後の音は、必ず母音である。
- ② ハワイ語の単語の音節は、全て母音で終わる。
- ③ ハワイ語の書き言葉には、13文字しかない。
- ④ ハワイ語と日本語の発音方法は、同じである。

22 本文の第3段落の内容に合うものとしてもっとも適当なものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① 1898年にハワイは、アメリカ合衆国最後の州となった。
- ② 学校等でのハワイ語の使用が禁止されても、ハワイの地方紙ではハワイ語が使用されていた。
- ③ アメリカでは、英語が話せないと就職できなかった。
- ④ 主要な言語が少数言語を押し出す傾向は、日本の言語・方言にも見られる。

23 24 本文の内容と合っているものを、①～⑥の中から二つ選びなさい。(順不同)

- ① 現在ハワイ語は学校でも使用されており、ハワイ語を話せる人は多い。
- ② ハワイは、Hawaii又はHawai'iと表される。
- ③ アメリカからの入植者が、ハワイ王国を平和的に転覆させた。
- ④ 英語は、あらゆる地域のビジネス、政治、文化の分野で共通言語となっている。
- ⑤ 主要な言語を使えば使うほど、土着文化との繋がりは弱まる。
- ⑥ ハワイ王国がアメリカに統合されて以降すぐに、英語と並んでハワイ語も公用語となり、ハワイの土着文化は今も人々に愛されている。

25 下線部(B)の内容を日本語で説明しなさい。

英 語

(三枚のうち1)

I 次の対話文の空欄( 1 ) ~ ( 3 ) に入れるのもっとも適当なものを、①~④の中から一つ選びなさい。

A: Mr. Lee, are you going to the International Festival this coming Friday?

B: Yeah, I am. ( 1 )

A: Yes, I'm helping out at the international students' booth.

B: Okay, what are they going to do?

A: I'm not very sure. I think they are going to make some ethnic food, but I don't know what they are going to make.

B: Oh, I'd like to try their food, ( 2 ). I'll make sure I stop by at the booth.

A: Great. It will be right next to the entrance. I will be at the booth, so I think you'll find it easily. Aren't you doing anything at the festival this year?

B: No, not this year. This year, ( 3 ).

A: That'll be nice too. Well, see you at the festival this Friday then.

B: Okay, see you on Friday.

- 1
- ① Are you?
  - ② Do you go to the festival?
  - ③ How's it going?
  - ④ What's going on?

- 2
- ① especially Indian curry
  - ② I like ethnic food
  - ③ whatever it is
  - ④ because it's tasty

- 3
- ① I'm making fried rice
  - ② I'm selling some Chinese goods
  - ③ I'm just going to enjoy it
  - ④ I don't want to do anything

II 次の4~13の空欄に入れるのもっとも適当なものを、①~④の中から一つ選びなさい。

4 Let's have a movie night this Saturday, ( )?

- ① will you
- ② don't they
- ③ won't you
- ④ shall we

5 It rained a lot yesterday, and the river has ( ) by several meters.

- ① laid
- ② lain
- ③ raised
- ④ risen

6 I owe him ( ) 30,000 yen and I need to pay it back by this Friday.

- ① money
- ② as many as
- ③ much
- ④ as much as

7 The English book my teacher recommended was ( ) easy that I could read it.

- ① so
- ② too
- ③ such
- ④ not

8 It is no use ( ) there. The store's already closed.

- ① go
- ② going
- ③ went
- ④ gone

9 If you ( ) late yesterday, you could have taken the test.

- ① aren't
- ② weren't
- ③ haven't been
- ④ hadn't been

10 They held a party ( ) their former teacher, Mr. Sharp.

- ① in honor of
- ② in terms of
- ③ in a hurry
- ④ in favor of

11 That old building is said ( ) in the 18th century.

- ① to build
- ② to be built
- ③ to have been built
- ④ being built

12 ( ), my father is a skilled worker.

- ① All things considered
- ② Frankly speaking
- ③ Speaking of
- ④ Judging from

13 A: I have a new boss.

B: Oh, what is he or she like?

A: ( )

- ① She is Mary.
- ② She is medium height.
- ③ She is friendly.
- ④ She is married.

III 次の [A] ~ [C] の日本文に合うように、それぞれ①~⑥の語句を用いて英文を完成させた時、空欄 ( [14] ) ~ ( [19] ) にあてはまる語句を選びなさい。

[A] 私の姉は、私の誕生日にとっても素敵なネックレスを買ってくれた。  
My sister bought ( ) ( [14] ) ( ) ( ) ( [15] ) ( ) my birthday.

- ① on                      ② me                      ③ such  
④ a                        ⑤ nice                    ⑥ necklace

[B] テストには、いくつかの難しい問題があるようだ。  
( ) ( [16] ) ( ) ( ) ( [17] ) ( ) problems on the test.

- ① be                        ② some                    ③ to  
④ difficult                ⑤ seem                    ⑥ there

[C] 彼女は、彼女の人生を障がい者を助けることに費やした。  
She devoted her life ( ) ( [18] ) ( ) ( ) ( [19] ) ( ).

- ① the                        ② to                        ③ helping  
④ with                      ⑤ people                   ⑥ disabilities

IV 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Business English

There are 24 “working languages” in the European Union, or EU. Of these, English is the most commonly used, with 51% of the EU’s citizens being native or second-language English speakers. ASEAN adopted English as its working language in 2009. Although there are some grammar and pronunciation difficulties with English, there are already many well-known English cognates in other languages that help make English suitable as a common language. Also, approximately 70% of the Internet is in English, and English’s Latin letters are easily read by many non-natives. Chinese may have more native speakers, but reading and writing the language make it difficult for it to become a lingua franca.

English is the common language of business and travel around the world. (A)The more technology grows in importance, and the more interconnected we become globally, the more it seems we will be relying on English.

Business English is not as easy or casual as general English. In business, “time is money,” and players have little time or patience to wait for you to explain yourself. Businesspeople have specialized knowledge and vocabulary that you are expected to know without fail. Business English is very direct and specific, which may go against the norms of your language. And language is not the only difficulty. You must make an effort to conform to the culture of your clients or partners. Knowing where to sit in a meeting or when to speak up, for example, can go a long way toward helping you “seal the deal.”

Globalization provides certain benefits. These include increasing international economic connections and foreign investment, allowing our businesses to grow into new foreign markets, and enabling us to learn and share new ideas and technologies.

However, globalization has its downside, too. One is the loss of cultural diversity-the threat of “a Starbucks on every corner.” In fact, many languages and cultures are already going extinct. Internationalization may be good for an individual company, but not if it destroys what is local in exchange. Both ASEAN and the EU have demonstrated one way to counter this by accepting other languages than English for doing business.

Last year, when my friend and I were traveling in Myanmar, we found it easy to speak to many local people in English. When we had trouble expressing ourselves in words, we used a lot of body language. (B)Once, when we were negotiating the price of a boat and guide, my friend and I spoke Japanese to keep our thoughts on the cost a secret. To our surprise the guide spoke better Japanese than English. We settled on a fair price and spent the rest of the day touring and chatting in Japanese. I guess you could say that

while English is important, it is not everything.

Kitzman, A. et al., *English Indicator 4 (Upper Intermediate) Vital Business Rules*

(語注) working language 使用言語 second-language 第2言語 ASEAN アセアン、東南アジア諸国連合 cognate 同じ起源の言葉 lingua franca リンガフランカ、国際共通語 interconnect 互いにつながる time is money 時は金なり without fail きっと norm (行動様式の) 規範 conform 従う go a long way toward ~に大いに役立つ seal the deal 契約を結ぶ diversity 多様性 every corner 至る所 extinct 消滅した、すたれた counter 立ち向かう settle on ~を決める

20 下線部(A)の訳として適当なものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① 重要なテクノロジーはより成長し、世界中の人々はお互いによりつながり、より多くの人々が英語に頼るようになった。
- ② テクノロジーの重要性が高まれば高まるほど、私たちが世界的につながればつながるほど、より英語に頼るようになるようだ。
- ③ 英語が世界の使用言語となり、より多くの人々が英語を使用するようになり、世界中の人々がお互いにつながることができた結果、テクノロジーの成長が伸びた。
- ④ 英語がビジネスの共通言語になったことで、テクノロジーの成長が伸び、人々は世界中でつながった。

21 本文の第3段落の内容に合わないものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① ビジネスマンは時間がないので、ゆっくりと説明を聞いてもらえない。
- ② ビジネスマンが使用する表現を知っておく必要がある。
- ③ ビジネス英語は直接的で、私達の言語の標準的なあり方に反するものもある。
- ④ 会議時に座る席の並びは、どこの文化も共通である。

22 本文の第5段落の内容に合うものとしてもっとも適当なものを、①～④の中から一つ選びなさい。

- ① スターバックスは至る所にあり、多様性の広がりを助けている。
- ② 失われた言語は多く存在するが、文化はすぐには消滅しない。
- ③ 国際化がその地域のものを滅ぼしてしまうのは良くない。
- ④ ASEANとEUでは、英語以外の言語を公用語とすることにした。

23 24 本文の内容と合っているものを、①～⑥の中から二つ選びなさい。(順不同)

- ① EUとASEANには、合わせて24個の使用言語がある。
- ② 東南アジア諸国の人々にとって、英語を使用言語とすることに大きなメリットはない。
- ③ 中国語を母語とする人は多く、国際共通語としては中国語がふさわしい。
- ④ グローバル化により、国際的に経済のつながりや国外からの投資が増える。
- ⑤ ミャンマーでは英語が伝わらないことも多く、ジェスチャーが必須だった。
- ⑥ 英語以上に他の言語を上手に話す人もいるため、英語が全てとは限らない。

25 下線部(B)の内容を日本語で説明しなさい。

## 化学基礎・生物基礎

（二枚のうち1）

注) 解答に際し、漢字で答えるべき箇所において、漢字間違い・ひらがな記入の場合は減点とする。

必要なら次の数値を使用しなさい。原子量：H = 1.0, C = 12.0, N = 14.0, O = 16.0, Na = 23.0, Al = 27.0, S = 32.1, Cl = 35.5, K = 39.1, Cu = 63.5, Zn = 65.4, Ba = 137.3, アボガドロ定数： $6.0 \times 10^{23} / \text{mol}$

I. 下の文章を読んで、次の問いに答えなさい。

華子さんは、1種類の物質からなる [1] であるヨウ素の性質を調べようとしている。しかし、ヨウ素と塩化ナトリウム、2種類の物質が混じり合った [2] しかないので、ヨウ素だけを分離することにした。そこで、分離方法について調べると、①ろ過、分留、再結晶、昇華法、抽出、クロマトグラフィーの方法があることが分かった。

問1. [1] と [2] に入る適当な語句を答えなさい。

問2. (ア)～(オ)は下線部①の分離に関する方法の具体例を述べている。それぞれの分離方法を語群より選びなさい。

語群 [ろ過 分留 再結晶 昇華法 抽出 クロマトグラフィー]

(ア) 上記のようにヨウ素と塩化ナトリウムが混じったものを加熱し、発生した気体を冷却してヨウ素の結晶を分離した。 [3]

(イ) 複数の色素の混合物をつけたろ紙の一端をアルコールに浸して静置すると、各色素が異なる位置に分離される。 [4]

(ウ) 冷却して液体とした空気から沸点の差を利用して、窒素と酸素を分離した。 [5]

(エ) ヨウ素とヨウ化カリウムが溶けた水溶液から、ヨウ素をヘキサンに溶かして分離した。 [6]

(オ) 砂を含む塩化ナトリウムに水を加えて、良くかき混ぜた後、溶けていない砂を分離した。 [7]

問3. 問2の(エ)の操作で良く用いられるガラス器具の名称を答えなさい。 [8]

問4. ヨウ素のように分子が規則正しく配列してできた固体を何というか答えなさい。 [9]

問5. ヨウ素についての次の文章に適当な語句がどちらか選びなさい。

[9] は、分子同士が弱い力で引きあっているので一般に融点が[高い・低い]。 [10]

問6. 問5の弱い力を一般に何というか答えなさい。 [11]

問7. ヨウ素と混ざっていた塩化ナトリウムは静電気的な引力による結合をしている。この結合を何というか答えなさい。 [12]

問8. 塩化ナトリウムを構成する原子の電子式を答えなさい。 [13]

II. 下の文章を読んで、次の問いに答えなさい。

塩基から生じる陽イオンと酸から生じる陰イオンからなるイオン結合性の物質を [1] という。 [1] はその組成によって、酸のHが残っているものを [2]、塩基のOHが残っているものを [3] といい、酸のHも塩基のOHも残っていないものを [4] という。

また、塩の水溶液は中性とは限らない。例えば、炭酸水素ナトリウム ([5]) や硫酸水素ナトリウム ([6]) は [2] であるが、 [5] の水溶液は [7] を示し、 [6] の水溶液は [8] を示す。

問1. 文章中の [1]、[2]、[3]、[4] にそれぞれ最も適当な語句を入れなさい。

問2. 文章中の [5]、[6] には、該当する化学式を入れなさい。

問3. [7]、[8] には、「酸性」か「塩基性」のいずれかを入れなさい。

問4. 次の表は、中和反応によって生じる正塩と、その正塩の水溶液の液性を示している。 [9] から [12] について、該当する化学式や語句を入れて表を完成させなさい。

もとの酸	もとの塩基	生じる正塩	塩の水溶液の液性
[9]	$\text{Cu}(\text{OH})_2$	$\text{CuSO}_4$	酸性
$\text{CH}_3\text{COOH}$	$\text{NaOH}$	$\text{CH}_3\text{COONa}$	[10]
$\text{HCl}$	[11]	$\text{NH}_4\text{Cl}$	[12]

問5.  $0.30 \text{ mol/L}$ の酢酸水溶液 $10 \text{ mL}$ を中和するのに水酸化ナトリウムが $25 \text{ mL}$ 必要であった。この水酸化ナトリウムの濃度を求めなさい。 [13]  $\text{mol/L}$

また、この滴定に用いる指示薬は、メチルオレンジ、フェノールフタレインのどちらが適しているか答えなさい。 [14]

Ⅲ. 細胞の構造と機能に関する次の問いに答えなさい。

問1. 次の文章の [ 1 ] ~ [ 5 ] に入る適切な語句を答えなさい。

生物の細胞には、核をもたない [ 1 ] と、核をもつ [ 2 ] がある。  
[ 1 ] からなる生物を [ 3 ] という。[ 2 ] からなる生物を [ 4 ] という。[ 2 ] には、核やミトコンドリア、葉緑体など [ 5 ] とよばれるさまざまな構造体が見られる。

問2. 次の文章の [ 6 ] ~ [ 10 ] に入る適切な語句を【語群1】から選び、番号を答えなさい。

核の内部には、[ 6 ] とタンパク質からできている [ 7 ] と、1~数個の [ 8 ] が見られる。  
核は、基本的には1つの細胞に [ 9 ] 個存在する。最外層には、[ 10 ] がある。

【語群1】

- ①RNA ②DNA ③葉緑体 ④細胞質基質 ⑤細胞質 ⑥細胞膜 ⑦染色体  
⑧核小体 ⑨細胞壁 ⑩核膜 ⑪1 ⑫2 ⑬溝 ⑭腺

問3. 次の文章の [ 11 ] ~ [ 17 ] に入る適切な語句を【語群2】から選び、番号を答えなさい。

- 細胞内で細胞小器官の間を満たす液状の部分を [ 11 ] といい、[ 11 ] が流れるように動く現象は [ 12 ] と呼ばれ、生きている細胞のみにみられる。
- [ 13 ] は、植物の細胞に存在する細胞小器官で、[ 13 ] では、光のエネルギーを吸収して光合成が行われている。
- [ 14 ] は成長した植物細胞で発達している。内部は糖・[ 15 ] ・タンパク質・[ 16 ] などを含む [ 17 ] で満たされている。

【語群2】

- ①原形質流動 ②液胞 ③葉緑体 ④細胞質基質 ⑤細胞質 ⑥細胞膜 ⑦細胞液  
⑧核小体 ⑨細胞壁 ⑩核膜 ⑪核膜孔 ⑫アミノ酸 ⑬脂質 ⑭炭水化物 ⑮無機塩類

Ⅳ. ヒトの体内環境をつくる体液の構成や働きに関する問題である。

問1. [ 1 ] ~ [ 7 ] にあてはまる適切な語句を【語群3】から選び、アルファベットを答えなさい。

ヒトを含む多くの動物では皮膚などの一部が体外環境と接するのみで、多くの細胞は体液に浸された状態にある。体液は、血管を流れる [ 1 ] 、組織の細胞間を満たす [ 2 ] 、リンパ管を流れる [ 3 ] から成る。細胞は [ 2 ] から生命維持に必要な [ 4 ] や [ 5 ] を受け取り、[ 6 ] や [ 7 ] を放出する。

【語群3】A: 組織液、B: 血液、C: 細胞液、D: リンパ液、E: 老廃物、F: 不溶成分、G: 栄養分、H: 酸素、I: 窒素、J: 二酸化炭素

問2. [ 8 ] ~ [ 13 ] にあてはまる適切な語句を【語群4】から選び、アルファベットを答えなさい。

なお、選択肢は複数回使用しても構わない。

- 血液は、凝固阻害剤を入れて静置すると、液体成分の [ 8 ] と、有形成分の [ 9 ] に分けられる。
- [ 9 ] の成分のうち、血液凝固に関係する核をもたない細胞は [ 10 ] である。
- [ 9 ] の成分のうち、円盤状で中央がくぼんだ形をし、酸素の運搬にかかわる核を持たない細胞は [ 11 ] である。
- [ 9 ] の成分のうち、[ 12 ] は免疫にかかわる。
- 止血はフィブリンと [ 13 ] が絡み血べいを生じ、傷口をふさぐことで起こる。

【語群4】a: 血清、b: 血しょう、c: 血球、d: 血べい、e: 血小板、f: 白血球、g: 赤血球

問3. [ 14 ] ~ [ 16 ] にあてはまる適切な語句を【語群5】から選び、カタカナを答えなさい。

また、[ 17 ] と [ 18 ] に適切な語句を答えなさい。

- 白血球はさらに形状や働きで分類される。このうち、リンパ球に分類されるものは、[ 14 ] 、[ 15 ] 、[ 16 ] である。
- ウイルス感染した細胞やがん細胞を認識・排除するのは [ 17 ] である。
- 赤血球がもつ酸素と結合する赤い色素たんぱく質を [ 18 ] という。

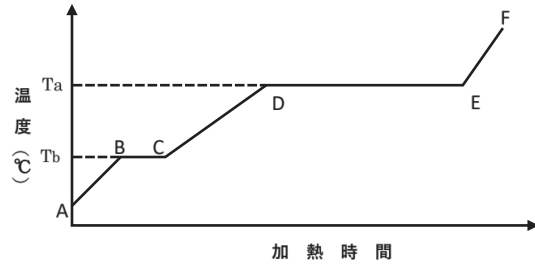
【語群5】ア: 単球、イ: 顆粒球、ウ: 好中球、エ: T細胞、オ: B細胞、カ: 樹状細胞、キ: NK細胞 (ナチュラルキラー細胞)、ク: マクロファージ

# 化学基礎

(二枚のうち1)

注) 解答に際し、漢字で答えるべき箇所において、漢字間違い・ひらがな記入の場合は減点とする。  
 必要なら次の数値を使用しなさい。原子量：H = 1.0, C = 12.0, N = 14.0, O = 16.0, Na = 23.0, Al = 27.0,  
 S = 32.1, Cl = 35.5, K = 39.1, Cu = 63.5, Zn = 65.4, Ba = 137.3, アボガドロ定数： $6.0 \times 10^{23} / \text{mol}$

I. 下の図は、1気圧の条件下で起こる加熱による水の状態変化を表したものである。



問1. 次の文章中の [ 1 ] から [ 6 ] に、図中のAからFの該当する記号を入れなさい。

- (1) [ 1 ] と [ 2 ] の間では、液体が存在する。  
 (2) [ 3 ] と [ 4 ] の間では、液体の内部からも気体が発生している。  
 (3) [ 5 ] と [ 6 ] の間では、分子間力の影響が強いために粒子は移動できないが、振動をしている。

問2. 問1の(2)のような現象を何というか。 [ 7 ]

また、その現象が起こっているときの温度を何というか。 [ 8 ]

問3. TaおよびTbの温度を、絶対温度で示しなさい。単位も付けて書くこと。

Ta: [ 9 ]      Tb: [ 10 ]

問4. ある液体を加熱すると、問1の(2)の現象がTaよりも高い温度で始まった。この液体には純粋な水にエタノールか食塩水かのどちらかが混合したことがわかっている。どちらが混合したと考えられるか。

[ 11 ]

問5. 今回の場合とは逆に水蒸気を冷却することで水になる変化のことを何というか。 [ 12 ]

問6. 今回の場合のような状態変化を経ずに、固体から気体へ変化することを何というか。 [ 13 ]

問7. この図のような水の状態変化は、化学変化か、物理変化か。どちらに該当するか答えなさい。 [ 14 ]

II. 次の文章を読んで、各問いに答えなさい。

元素を [ 1 ] の順に並べ、性質の似た元素が同じ縦の列に並ぶように配列した表を、元素の周期表という。周期表の縦の列を [ 2 ] といい、横の行を [ 3 ] という。  
 [ 4 ] 族から [ 5 ] 族までの元素を [ 6 ] 元素、それ以外の元素を典型元素という。典型元素では、[ 7 ] の数が周期的に変化する。そのため縦に並んだ元素どうしは性質が似ている。

問1. 上の文中の [ 1 ] ~ [ 3 ] および [ 6 ]、[ 7 ] には最も適当な語句を、[ 4 ] および [ 5 ] には数字を入れなさい。

問2. 下の表は、周期表の一部を抜き出したものである。

(1) 次の①~③にあてはまるものを表中の④~⑩からすべて選びなさい。ただし、完全解答のみ正解とする。

- ① 金属元素 [ 8 ]  
 ② アルカリ金属 [ 9 ]  
 ③ ハロゲン元素 [ 10 ]

(2) 表中の⑪は何か。元素記号で答えなさい。 [ 11 ]

(3) 表中の⑫の価電子の数を答えなさい。 [ 12 ]

(4) 表中の④~⑩の中で最も陽イオンになりやすい元素はどれか。元素記号で答えなさい。 [ 13 ]

(5) 表中の④~⑩の中で最も陽イオンになりにくい元素はどれか。元素記号で答えなさい。 [ 14 ]

(6) 表中の④~⑩の中で最も陰性の強い元素はどれか。元素記号で答えなさい。 [ 15 ]

	1	2	3	...	11	12	13	14	15	16	17	18
1	④											⑩
2							⑤				⑥	
3		⑦							⑧			
4	⑧			...				⑨		⑪		

Ⅲ. 混合溶液についての文章を読んで、問いに答えなさい。

濃度が不明の酢酸水溶液8.0mlと  2～3滴をコニカルビーカーに入れ、ビュレットから0.20mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液を少しずつ滴下した。 色だったコニカルビーカーの中の水溶液が、水酸化ナトリウム水溶液を10ml加えたところで、コニカルビーカーを振っても  色が消えなくなったので、ここを中和点とした。

問1.  に当てはまる溶液を次のうちから選んで答えなさい。

- ア) メチルオレンジ    イ) メチルレッド    ウ) プロモチモールブルー    エ) フェノールフタレイン

問2.   に当てはまる色を答えなさい。

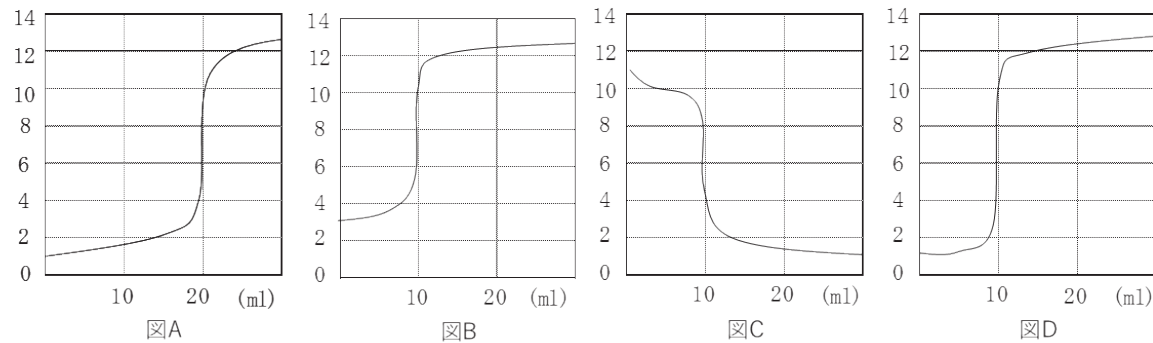
問3. 酢酸 (CH<sub>3</sub>COOH) と水酸化ナトリウム (NaOH) の中和反応式を答えなさい。

問4. この酢酸水溶液の濃度を求めなさい。

問5. 次の図のA～Dは0.1mol/Lの酸(塩基)10mLを同じ濃度の塩基(酸)で中和反応させたときの滴定曲線である。図の縦軸はpH、横軸は加えた酸・塩基の滴下量を示している。

下の①～④の酸-塩基の組み合わせで中和滴定を行う時に得られる滴定曲線を選びなさい。

また、中和点での水溶液の性質は、酸性・中性・塩基性のうちどれを示すか答えなさい。



	図の選択	性質
①硝酸と水酸化ナトリウム水溶液	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="7"/>
②酢酸水溶液と水酸化カルシウム水溶液	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="9"/>
③アンモニア水と塩酸	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="11"/>
④硫酸と水酸化ナトリウム水溶液	<input type="text" value="12"/>	<input type="text" value="13"/>

Ⅳ. 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

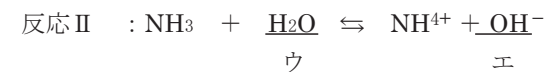
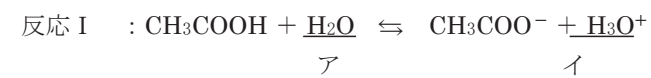
アレニウスの定義では、「を生じる物質は塩基であり、が生じるものを酸である。」とした。ブレンステッド・ローリーの定義では、「を与えることができるものが、受け取ることができるものがである。」とした。また、酸の化学式の中で電離して水素イオン (H<sup>+</sup>) となる水素原子の数を酸のという。

問1. 空欄  ～  に当てはまる語句を答えなさい。ただし、 と  には酸または塩基が入る。選んで答えなさい。

問2. 次の酸化物や反応式からできた酸化物を酸性酸化物と塩基性酸化物に分類しなさい。

- ① 二酸化窒素
- ② 酸化マグネシウム
- ③ 二酸化硫黄
- ④  $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- ⑤  $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$

問3. 次の化学反応式において、下線部の物質がブレンステッド・ローリーの定義で酸として働くものをア～エからすべて選びなさい。





# 生物基礎

(二枚のうち1)

注) 解答に際し、漢字で答えるべき箇所において、漢字間違い・ひらがな記入の場合は減点とする。

I. 生物の多様性と共通性に関する記述である。次の問いに答えなさい。

問1. 次の文章の [1] ~ [5] に入る適切な語句を答えなさい。

すべての生物は [1] からできている。[1] の最外層には、[2] があり、内部を外界と隔てている。[1] の内部には、すべての生物に共通して、遺伝子の本体である [3] が存在する。

[1] 内では、[3] の情報をもとにさまざまな生命活動が行われている。

生物の進化に基づく類縁関係を [4] という。また [4] を、幹から枝わかれした樹木のように図示したものを、[5] という。

問2. 地球上では、約190万種に及ぶ生物の種(生物種)が確認されていて、名前がつけられている。しかし、実際にはさらに多数の生物種があると推定され、毎年新たな種が発見され続けている。図の [6] ~ [9] に当てはまる適切な語句を【語群1】から選び、番号を答えなさい。

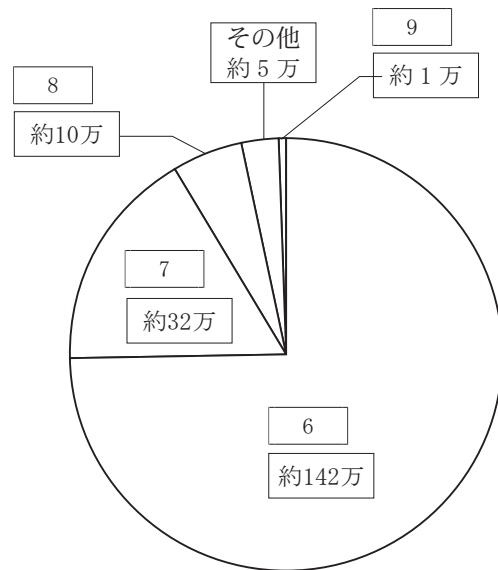


図 地球上の生物の既知種の数

【語群1】

- ①動物(昆虫類を含む) ②植物 ③菌類 ④単細胞生物 ⑤多細胞生物  
⑥原核生物 ⑦真核生物 ⑧微生物

問3. 次の文章の [10] ~ [14] に入る適切な語句を【語群2】から選び、番号を答えなさい。

- [10] は成長した植物細胞で発達している。内部の液体を細胞液という。
- 植物細胞の細胞壁の主成分は、[11] やペクチンである。
- 葉緑体は、植物細胞に存在する直径 [12] の紡錘形の細胞小器官である。光合成が行われる場であり、光エネルギーを吸収し、[13] と [14] から有機物を合成している。

【語群2】

- ①5~10 $\mu$ m ②5~10nm ③細胞液 ④アントシアン ⑤セルロース ⑥ミトコンドリア  
⑦タンパク質 ⑧酵素 ⑨水 ⑩酸素 ⑪二酸化炭素 ⑫液胞 ⑬リン脂質

II. 細胞とエネルギー等に関する記述である。次の問いに答えなさい。

次の文章の [15] ~ [20] に入る適切な語句を答えなさい。

ATPはアデニンとリボースと [15] からなる化合物であり、生体内においては、[16] や光合成などの反応によって合成される。アデニンとリボースを合わせたものを [17] という。また、ATPから [15] が1つ切り離されて生じた物質を [18] という。

複雑な物質を簡単な物質に分解してエネルギーを取り出す反応を [19] といい、単純な物質から複雑な物質を合成してエネルギーを蓄える反応を [20] をという。

Ⅲ. 遺伝子とそのはたらきに関する記述である。次の問いに答えなさい。

問1. 次の文章の [21] ~ [25] に入る適切な語句、および [28] ~ [30] に入る適切な数字を答えなさい。

DNAは正式には日本語で [21] という。DNAは3つの要素で構成され、そのうち種類が4つある要素は [22] である。[22] の構成はA: [23]、T: [24]、G: [25]、C: [26] であり、AとT、GとCの含まれる割合が等しいという特徴のことを [27] という。すべての [22] を100%とするとき例えば、Cの割合が23%であるとき、A、T、Gの理論上の割合はそれぞれ、A: [28] %、T: [29] %、G: [30] % である。

問2. RNAを構成する基本単位に関する問題である。[31] ~ [34] に適切な語句を答えなさい。  
なお [32] は4つすべてを答えること。

RNAは正式には日本語で [31] という。DNAとRNAの [22] の違いは、DNAはA、T、C、Gの4種類であり、RNAは [32] の4種類という点である。また、DNAの糖は [33] であり、RNAの糖は [34] という点である。

問3. 次の文章の下線部が正しい場合は解答欄に○を、誤っている場合は正しい語句を記入しなさい。

- 1) ヒトの皮膚を構成する細胞と心筋を構成する細胞は、異なったDNAをもっている。 [35]
- 2) 細胞がそれぞれの形態と機能をもつようになることを発現という。 [36]
- 3) RNAの遺伝情報に基づいてタンパク質が合成されることを遺伝子の発現という。 [37]
- 4) 分化した後の細胞では、発現する遺伝子は細胞ごとに異なる。 [38]

Ⅳ. 免疫に関する記述である。次の問いに答えなさい。

問1. 次の文章の [39] ~ [41] に適切な語句を入れなさい。なお、[40] と [41] は【語群3】から適切な語句を選び記入しなさい。

免疫にかかわる白血球は [39] 細胞から分化する。このうちT細胞は [40] でさらに分化・成熟し、B細胞は [41] で成熟する。

【語群3】 骨髄 胸腺 脾臓

問2. 次の文章の [42] ~ [47] に適切な語句を入れなさい。なお、[45] ~ [47] は【語群4】から適切な語句を選び記入しなさい。

免疫には [42] 免疫と獲得（適応）免疫がある。[42] 免疫には、第一の防御として物理・化学的防御があり、これを越えて病源体が体内に侵入した場合には第二の防御として食作用がはたらく。

物理・化学的防御のうち、物理的防御では、皮膚や粘膜によって病原体の体内への侵入が防がれている。粘膜をもつ器官には [43]、[44] などがあり、これらの器官は感染防御の役割も担う。

一方、食作用もつ食細胞には、[45]、[46]、[47] がある。

【語群4】

T細胞 NK細胞 B細胞 マクロファージ 樹状細胞 単球 好中球 リンパ球

問3. ヒトがもつ免疫機能の応用としての予防接種について、以下の語句をすべて用いて説明しなさい。

[48]

【語句：ワクチン、弱毒化、病原体、接種、免疫記憶、抗体、発症】

## 化学基礎

(二枚のうち1)

注) 解答に際し、漢字で答えるべき箇所において、漢字間違い・ひらがな記入の場合は減点とする。

必要なら次の数値を使用しなさい。原子量：H = 1.0, C = 12.0, N = 14.0, O = 16.0, Na = 23.0, Al = 27.0, S = 32.1, Cl = 35.5, K = 39.1, Cu = 63.5, Zn = 65.4, Ba = 137.3, アボガドロ定数： $6.0 \times 10^{23} / \text{mol}$

I. 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

ダイヤモンドは、炭素原子が ( a ) 個ある価電子を使って、隣り合う炭素原子と  結合し、 体を基本単位とする立体構造を形成している。すべての炭素原子が  結合だけで結合していることから、非常に  い。

黒鉛は、( a ) 個ある価電子のうち ( b ) 個を使って、隣り合う炭素原子と  結合している。正六角形を基本単位とし、その平面構造どうしは  力で結びついた  状構造であるが、この  力は弱く、薄くはがれやすい。

ケイ素も炭素と同じ数の価電子を持ち、その単体はダイヤモンドと同じ  結合の立体構造を形成する結晶をつくる。また、二酸化ケイ素は、ケイ素原子1個に ( c ) 個の酸素原子が  結合し、それが次々に繰り返されることでダイヤモンドに似た結晶構造となっている

問1. 文中の  から  に最も適当な語句を入れなさい。

問2. 文中の a ~ c に当てはまる数字を答えなさい。 a  b  c

問3. ケイ素を元素記号で書きなさい。

問4. 炭素やケイ素は、周期表の何族に属する元素か。その族番号を答えなさい。

問5. 次のそれぞれの結晶は電気を通すか。通す場合は○、わずかに通す場合は△、通さない場合は×を記入しなさい。

ダイヤモンド  黒鉛  単体のケイ素  二酸化ケイ素

問6. 次のそれぞれの結晶に関係のあるものを下の【語群】からすべて選び、記号で答えなさい。

(完全解答のみ正解とする。)

ダイヤモンド  黒鉛  単体のケイ素  二酸化ケイ素

【語群】

(ア) LED (発光ダイオード) (イ) ガラスを切るカッター (ウ) 鉛筆の芯  
(エ) 石英 (オ) ソーラーパネル (カ) 水晶

II. 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

ある小学校の運動場で白線を引くために使用されていたパウダーを少量ステンレス製の薬さじにのせて、ガスバーナーの外炎の中に入れると橙赤色の炎が観察された。これにより、このパウダーの中には、 が含まれていることが確認できた。また、このパウダーに薄い塩酸を注ぐと気体を発生した。

この気体を石灰水に通すとその溶液が白く濁ったため、成分元素として  が含まれていることがわかった。

問1.  および  に入る元素を元素記号で答えなさい。

問2. この時、発生した気体は何か。分子式で答えなさい。

問3. 石灰水が白く濁ったのは、どんな反応が起きて、何ができたためか。起きた反応を化学反応式で示しなさい。

問4. 次の元素の入った溶液を白金線につけてガスバーナーの外炎に入れると、何色の炎が観察されるか答えなさい。

ナトリウム： 銅： カリウム： バリウム：

問5.  の単体を【A群】の中からすべて選びなさい。(完全解答のみ正解とする。)

【A群】

オゾン フラーレン ドライアイス ダイヤモンド 黒鉛 重曹 硫黄

問6. 問5で選んだもののように、同じ元素の単体で性質の異なるものを何というか。

問7. 物質は問5のような単体と化合物、混合物に分類することができる。【B群】より、それぞれに該当するものをすべて選び記号で答えなさい。(完全解答のみ正解とする。)

単体： 化合物： 混合物：

【B群】(ア) 空気 (イ) ドライアイス (ウ) 塩酸 (エ) 金 (オ) 牛乳

(カ) 赤リン (キ) 単斜硫黄 (ク) アンモニア (ケ) 石油

問8. 水道水に硝酸銀水溶液を加えると、薄く白濁した。問3の反応と同様に沈殿反応が起きたためであるが、この場合、成分元素として何が含まれていたと考えられるか。

Ⅲ. 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

- (1) 物質を取り扱う際に、物質の量を  の単位で表した量を物質量という。  
 12gの炭素中には炭素原子が  個存在しており、 という。  
 その質量を  といい、同温・同圧において、同体積中には気体の種類に関わらず同数の分子が含まれる。これを  の法則という。

問1. 空欄  ~  に当てはまる語句を答えなさい

- (2) 硝酸カリウムの溶解度と温度の関係を示すグラフである。(図1)  
 溶解度は10℃で22、20℃で32、60℃で109とする。次の問いに答えなさい。ただし、解答は小数第一位まで算出すること

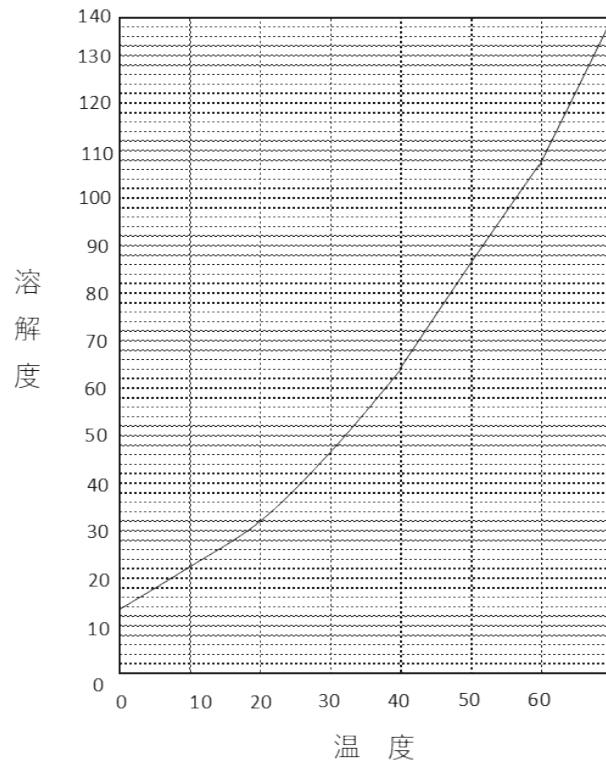
問1. 60℃の硝酸カリウム飽和水溶液100gに溶けている硝酸カリウムの質量は何gか答えなさい。

問2. 問1の飽和水溶液を10度まで冷却すると、硝酸カリウムの結晶は何g析出されるか答えなさい。

問3. 20℃の硝酸カリウム飽和水溶液200gを60℃まで上昇させると、さらに溶かすことのできる硝酸カリウムは何gか答えなさい。

問4. 水250gに硝酸カリウム113gを溶かすとき、すべてが溶解する最低温度は次の(ア)～(エ)のうちどれが最も近いか記号を1つ選びなさい。

- (ア) 25℃    (イ) 30℃    (ウ) 35℃  
 (エ) 40℃



(図1)

Ⅳ. 化学反応に関する問題である。次の問いに答えなさい。

問1. 次の表の ( ) の中に適当な数値を記入しなさい。

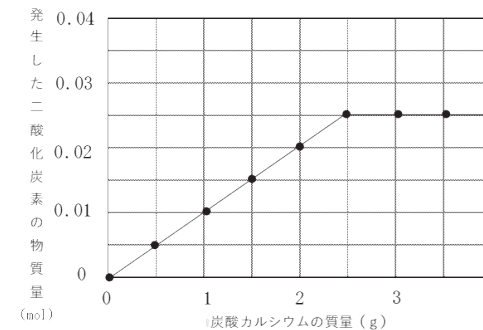
化学反応式	$3\text{H}_2$	+	$\text{N}_2$	→	$2\text{NH}_3$
物質量 [mol]	( <input type="text" value="1"/> )		1		( <input type="text" value="2"/> )
質量 [g]	( <input type="text" value="3"/> )		( <input type="text" value="4"/> )		( <input type="text" value="5"/> )
気体の体積 [L]	( <input type="text" value="6"/> )		( <input type="text" value="7"/> )		( <input type="text" value="8"/> )

問2. 炭酸カルシウム ( $\text{CaCO}_3$ ) (式量100) を1.0gとり、1.0mol/L塩酸を30cm<sup>3</sup>加えると二酸化炭素 ( $\text{CO}_2$ ) (分子量44) が発生した。  
 化学反応式  $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$   
 これについて次の問いに答えなさい。

(1) 発生した二酸化炭素は標準状態で何Lか答えなさい。

(2) 反応せずに残った塩化水素は何molか答えなさい。

(3) ある濃度の塩酸25mlに炭酸カルシウム ( $\text{CaCO}_3$ ) をそれぞれ0.5gずつ4.0gまで加え、発生した二酸化炭素の量を測定してグラフにまとめたところ、図2のようになった。



(図2)

- ① 図2から25mlの塩酸と過不足なく反応した炭酸カルシウムの質量と発生した二酸化炭素の物質量を答えなさい。炭酸カルシウム     二酸化炭素
- ② 図2の反応に用いた塩酸のモル濃度を答えなさい。

## 生物基礎

(二枚のうち1)

注) 解答に際し、漢字で答えるべき箇所において、漢字間違い・ひらがな記入の場合は減点とする。

I. 生物の体内環境と体内環境の維持に関する記述である。次の問いに答えなさい。( 5 ~ 7 は順不同)

問1. 次の文章の 1 ~ 7 に入る適切な語句を答えなさい。

ヒトなどの脊椎動物では、体内環境である体液は、組織の細胞を取り巻く 1、血管を流れる 2、リンパ管を流れる 3 の液体成分からなり、互いに移動している。  
血液は、液体成分である 4 と有形成分である 5・6・7 とからなる。

問2. 次の問いの 8 ~ 12 に入る適切な語句を答えなさい。

- (1) 有害物質を無毒化する作用を何というか。 8
- (2) 肝臓で作られて、胆のうから十二指腸に分泌される脂肪を消化するために必要な液体は何か。 9
- (3) 腎臓の構造単位を何というか。 10
- (4) 10 のうち、毛細血管が集まった部分は何か。 11
- (5) 腎の構造(構成)単位のうち、11 を包み囲んでいる部分は何か。 12

問3. 次の文章の 13 ~ 18 に入る適切な語句を【語群1】より選び、番号を答えなさい。

体液に物質が直接分泌されることを 13 といい、13 を行う器官や細胞を 14 という。14 の細胞から血液中に分泌され、微量で特定の器官や細胞に作用する物質を 15 という。15 が作用する器官を 16 という。  
17 は、運動時や緊張時などに働き、18 は、休息時などに働く。

### 【語群1】

- ①ホルモン ②内分泌腺 ③交感神経 ④視床下部 ⑤副交感神経  
⑥集合管 ⑦内分泌 ⑧標的器官 ⑨ニューロン ⑩細胞体

II. 体内環境を維持するしくみに関する記述である。次の問いに答えなさい。

次の文章の 19 ~ 25 に入る適切な語句を答えなさい。

低血糖の血液が間脳視床下部の血糖量調節中枢を刺激すると、その情報は 19 神経を通じて 20 へ送られ、20 から 21 の分泌と、すい臓 22 A細胞からの 23 分泌を促す。  
21 と 23 は肝臓で 24 の分解を促進し、また、糖質コルチコイドは 25 の糖化を促進して、血糖量を増加させる。

Ⅲ. 遺伝子とそのはたらきに関する記述である。次の問いに答えなさい。

問1. 次の文章の [26] ~ [30] に入る適切な語句または数字を答えなさい。なお、[29] は【語群2】より、[30] は【語群3】から選び、解答欄にはいずれかのアルファベットを記入しなさい。

生物の染色体は同じ形、大きさの染色体が2本ずつ対になっており、このように対になった染色体のことを、[26] という。ヒトの染色体は [27] 組、[28] 本である。ヒトでは、遺伝子領域は全塩基配列の約 [29] %と言われており、遺伝子数は約 [30] 個と推定されている。

【語群2】 a: 35    b: 15    c: 1.5

【語群3】 a: 22万    b: 2万2,000    c: 2,000

問2. 次の文章の [31] ~ [36] に入る適切な語句を答えなさい。なお、[35] と [36] は ( ) のいずれかの語句を選び答えなさい

真核生物の細胞は [31] により細胞の数が増える。[31] が終了してから次の [31] が始まるまでを [32] といい、[32] のうち [33] 期にDNAが複製される。[31] が繰り返された結果、細胞がそれぞれの機能や形態をもつようになるこのことを [34] という。つまり、細胞はすべて [35] (同じ・異なる) 遺伝情報を持ち、細胞ごとに [36] (同じ・異なる) 遺伝子が発現することで、さまざまな組織や器官を形成するようになる

問3. 次の(1)~(6)の文章について、DNAについて述べたものにはD、RNAについて述べたものにはR、DNAとRNAの両方に当てはまるものにはD・Rと解答欄に記入しなさい。

(1) 構成単位はヌクレオチドである。 [37]

(2) 二重らせん構造をとる。 [38]

(3) 構成する糖は、リボースである。 [39]

(4) 構成する塩基にはチミンがある。 [40]

(5) 通常、1本鎖である。 [41]

(6) アミノ酸の配列を指定する。 [42]

Ⅳ. 免疫に関する記述である。次の問いに答えなさい。

次の文章の [43] ~ [50] に入る適切な語句を答えなさい。ただし、[43] ~ [47] は【語群4】より選び答えなさい。

免疫細胞はすべて骨髄にある [43] からつくられ、食細胞である好中球・ [44] ・ [45]、リンパ球であるB細胞・ [46] ・ [47] に分化する。

[44] は血液中では単球として存在し、異物が侵入すると組織に移動して [44] となり、食作用を行う。この時、異物が侵入した部分が熱を帯びて赤く腫れる。これを [48] という。

[45] は異物を認識して取り込んだ後、リンパ節で分解した異物の一部を提示することで免疫を始動させる役割を担う。このはたらきを [49] という。[49] に対し適合した [46] だけが活性化されて増殖する。

B細胞は [50] に分化して抗体を産生する。抗体は体液によって感染部位に運ばれ病原体の増殖と細胞への感染が防がれる。

【語群4】 T細胞    樹状細胞    NK細胞    造血幹細胞    血小板    マクロファージ

## 2024 年度入試問題集

## 模範解答

## 国語（現代文）

学校推薦型選抜【公募制】 A日程／B日程  
一般選抜 A日程／B日程

## 英語

学校推薦型選抜【公募制】 A日程  
一般選抜 A日程／B日程

## 化学基礎・生物基礎

学校推薦型選抜【公募制】 A日程  
一般選抜 A日程／B日程

国語（現代文） 解答

問題一

問一	問二	問三	問四
a	a	a	a
オ	ケ	ケ	ケ
b	b	b	b
コ	オ	キ	コ
c	c	c	c
ア	イ	カ	エ
d	d	d	d
エ	ク	コ	ア
e	e	e	e
カ	ア	コ	オ
各2点	各3点	各2点	各3点

問題二

問一	問二	問三	問四	問五	問六			問七	問八
エ	ア	オ	イ	イ	作	に	い	ア	
4点	6点	6点	6点	6点	詩	重	こ	ウ	
					と	要	と	オ	
					作	性	。		
					曲	の		8点	
					、	差		4点	
					そ	や			
					し	優			
					て	先			
					編	順			
					曲	位			
					作	な			
					業	ど			
					の	は			
					間	な			
					10 部分点あり				



国語（現代文） 解答

問題一

問四	問三	問二	問一
a	a	a	a
ク	キ	工	工
b	b	b	b
ア	オ	キ	カ
c	c	c	c
ケ	カ	カ	ア
d	d	d	d
イ	エ	ア	ケ
e	e	e	e
ウ	ケ	ケ	ウ
各3点	各2点	各3点	各2点

問題二

問八	問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
イ	出産	ウ	え 男 て 性 い の る 視	イ	エ	エ	ウ
6点	6点	6点	こ 点 と か 。 ら 物 事 を と ら え 、 考	6点	6点	6点	6点
			8点 部分点あり				

国語（現代文） 解答

問題一

問四	問三	問二	問一
ア・ウ・エ・キ・コ	a	a	a
	カ	ク	オ
	b	b	b
	ウ	ア	ア
	c	c	c
3点×5	エ	カ	ケ
	d	d	d
	コ	エ	ク
	e	e	e
	ケ	コ	ウ
3点×5	2点×5	2点×5	

問題二

問七						問六	問五	問四	問三	問二	問一
能	で	関	に	陳	「	エ	ア	ア	ア	b	イ
で	あ	わ	は	述	海						
あ	る	っ	ア	記	馬						
る	日	て	ク	憶	を						
か	本	い	セ	「	損						
ら	語	な	ス	で	傷	6点	4点×2	4点	5点	e	6点
。	の	い	で	あ	し	オ	3点×2				
	記	、	き	る	「						
	憶	「	な	家	て						
	の	非	い	族	い						
	再	陳	が	の	る						
	生	述	、	顔	た	15点					
	は	記	海	の	め						
(	、	憶	馬	記	、						
例)	可	「	の	憶	「						

100



受験番号

--	--	--	--	--	--	--

*		*	
---	--	---	--

*
---

\*記入不要

2024年度 京都華頂大学 学校推薦型選抜【公募制】入学試験・A日程 (2023年10月29日施行)

英語 (解答)

I

1	2	3
①	④	②

各6点×3

II

4	5	6	7	8
③	④	①	①	①
9	10	11	12	13
④	②	③	②	③

各3点×10

III

〔A〕		〔B〕		〔C〕	
14	15	16	17	18	19
④	①	④	⑤	②	④

各3点×6

IV

20	21	22	23	24
②	④	③	②	③

各5点×5

25
<p>毎年 外の気温が 下がり でもオフィスの中の気温が 25℃の 10月になると 同僚は 「寒くないの？」と 尋ねる。</p>

1点×9



受験番号

--	--	--	--	--	--	--

*	*
---	---

*
---

\*記入不要

2024年度 京都華頂大学 一般選抜入学試験・B日程 (2024年1月28日施行)

英語 (解答)

I

1	2	3
①	③	③

各6点×3

II

4	5	6	7	8
④	④	④	①	②
9	10	11	12	13
④	①	②	①	③

各3点×10

III

〔A〕		〔B〕		〔C〕	
14	15	16	17	18	19
③	⑥	⑤	②	③	④

各3点×6

IV

20	21	22	23	24
②	④	③	④	⑥

各5点×5  
(23, 24 順不同)

25

ある時、私たちがボートとガイドの値段について 交渉していた時、私の友人と私は、値段に関する 私たちの思い (意見) を 秘密にしておくために 日本語を話していた。

1点×9

受験番号				

*	*
---	---

*
---

\*記入不要

2024年度 京都華頂大学 学校推薦型選抜【公募制】入学試験・A日程 (2023年10月29日施行)

## 化学基礎・生物基礎 (解答用紙)

I 問1	1 純物質	2 混合物	問2	3 昇華法	4 クロマトグラフィー	5 分留
	6 抽出	7 ろ過	問3	8 分液ろうと	問4	9 分子結晶
問6	11 分子間力	問7	12 イオン結合	問8	13 [Na] <sup>+</sup> 、[ :Cl: ] <sup>-</sup>	

I および II  
 各1点×4  
 各2点×23

両方正解で2点

II 問1	1 塩	2 酸性塩	3 塩基性塩	4 正塩	問2	5 NaHCO <sub>3</sub>
	6 NaHSO <sub>4</sub>	問3	7 塩基性	8 酸性	問4	9 H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
	11 NH <sub>3</sub>	12 酸性	問5	13 0.12	14 フェノールフタレイン	10 塩基性

III 問1	1 原核細胞	2 真核細胞	3 原核生物	4 真核生物	5 細胞小器官	III <span style="background-color: #f4a460; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 各1点×9=9 <span style="background-color: #ffff00; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 各2点×8=16
問2	6 ② (DNA)	7 ⑦ (染色体)	8 ⑧ (核小体)	9 ⑪ (1)	10 ⑩ (核膜)	
問3 (15・16順不同、可)	11 ④ (細胞質基質)	12 ⑥ (原形質流動)	13 ③ (葉緑体)	14 ② (液胞)	15 ⑫ (アミノ酸)	16 ⑮ (無機塩類)
	17 ⑦ (細胞液)					

IV 問1 (4・5・6・7順不同、可)	1 B (血液)	2 A (組織液)	3 D (リンパ液)	4 G・H (栄養分・酸素)	5 E・J (老廃物・二酸化炭素)	7
問2	8 b (血しょう)	9 c (血球)	10 e (血小板)	11 g (赤血球)	12 f (白血球)	13 c (血球)
問3 (14・15・16順不同、可)	14 エ・オ・キ	15 (T細胞・B細胞・NK細胞)	16 NK細胞	17 ヘモグロビン	18	IV <span style="background-color: #f4a460; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 各1点×9=9 <span style="background-color: #ffff00; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 各2点×5=10 <span style="background-color: #00bfff; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 各3点×2=6

両方正解で3点

両方正解で3点

受験番号

--	--	--	--	--	--	--

*	*
---	---

*
---

\*記入不要

2024年度 京都華頂大学 一般選抜入学試験・A日程 (2024年1月27日施行)

化学基礎 (解 答)

I 問1

1	2	3	4	5	6
B	E	D	E	A	B

問2	問3	問4	問5
7	8	9	10
沸騰	沸点	373K	273K
11	12	食塩水	凝縮

問6	問7
13	14
昇華	物理変化

II 問1

1	2	3	4	5
原子番号 (原子量)	族	周期	3	11

問2	11			
6	7	8	9	10
遷移	価電子	Ⓒ, Ⓓ, Ⓔ	Ⓔ	Ⓓ
12	13	14	15	
5	K	He	F	

III 問1

1	2	3
エ	無	赤

問3	問4
4	5
$\text{CH}_3\text{COOH} + \text{NaOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O}$	0.25mol/L

問5	6	7	8	9
D	中性	B	塩基性	
10	11	12	13	
C	酸性	A	中性	

I, II, III, IV  
  各1点×12=12  
  各2点×40=80  
  各4点×2=8

IV 問1

1	2	3	4	5	6
水酸化物イオン (OH <sup>-</sup> )	水素イオン (H <sup>+</sup> )	水素イオン (H <sup>+</sup> )	酸	塩基	価数

問2	問3				
7	8	9	10	11	12
酸性化合物	塩基性化合物	酸性化合物	塩基性化合物	塩基性化合物	イ、ウ



受験番号					

*	*
---	---

*
---

\*記入不要

2024年度 京都華頂大学 一般選抜入学試験・A日程 (2024年1月27日施行)

## 生物基礎 (解 答)

I 問1

1	2	3	4	5
細胞	細胞膜	DNA (デオキシリボ核酸)	系統	系統樹

問2

6	7	8	9
①動物	②植物	③菌類	⑥原核生物

I および II

各2点×9=18  
各3点×11=33

問3

10	11	12	13	14
⑫液胞	⑤セルロース	①5~10μm	⑨水	⑪二酸化炭素

13、14 (順不同、可)

II

15	16	17	18	19	20
リン酸	呼吸	アデノシン	ADP (アデノシン二リン酸)	異化	同化

III 問1

21	22	23	24	25	26
デオキシリボ核酸	塩基	アデニン	チミン	グアニン	シトシン

27	28	29	30
シャルガフの規則	27	27	23

問2

31	32	33	34
リボ核酸	A、 <u>U</u> 、G、C	デオキシリボース	リボース

問3

または、アデニン、ウラシル、グアニン、シトシン

35	36	37	38
同じ	分化	DNA (の遺伝情報)	○ (マル)

III  
各1点×14=14  
各3点×4=12

IV 問1

39	40	41
造血幹 (細胞)	胸腺	骨髄

問2

43、44 (順不同、可)

45、46、47 (順不同、可)

42	43	44	45	46	47
自然	小腸	気管	好中球	マクロファージ	樹状細胞

問3

気管、小腸、鼻、口、眼、胃、咽頭、などから2つ

48
例) 弱毒化した病原体であるワクチンを感染前に接種し、人為的に免疫記憶を獲得することで、その細菌やウイルスに感染した際に速やかに抗体を産生し、発症や重症化を予防する。

IV  
各2点×9=18  
各5点×1=5

受験番号

--	--	--	--	--	--	--

*	*
---	---

*
---

\*記入不要

2024年度 京都華頂大学 一般選抜入学試験・B日程 (2024年1月28日施行)

化学基礎 (解 答)

I 問1

1	2	3	4
共有	正四面	硬	層

問2

5	6	7	8	9
分子間	共有	4	3	4

問3

10
Si

問4

11
14

問5

12	13	14
×	○	△

15
×

問6

16	17	18	19
イ	ウ	ア と オ	エ と カ

II 問1

1	2
Ca	C

問2

3
CO <sub>2</sub>

問3

4
CO <sub>2</sub> + Ca(OH) <sub>2</sub> → CaCO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O

問4

5	6	7	8
黄	青緑	赤紫	黄緑

問5

9
フラーレン、ダイヤモンド、黒鉛

問6

10
同素体

問7

11
エ、カ、キ

問8

12
イ、ク

問8

13
ア、ウ、オ、ケ

14
塩素 or Cl

III (1) 問1

1	2	3	4	5
モル (mol)	6.0 × 10 <sup>23</sup>	1mol	モル質量	アボガドロ

(2) 問1

6
52.2g

問2

7
41.6g

問3

8
116.6g

問4

9
イ

IV 問1

1	2	3	4	5	6
3	2	6.0	28.0	34.0	67.2

問2 (1)

7	8
22.4	44.8

(2)

9	10
0.224L	0.01mol

(3)

11	12	13
2.5g	0.025mol	2.0mol/L

I, II, III, IV  
 各1点 × 17 = 17  
 各2点 × 31 = 62  
 各3点 × 7 = 21

受験番号

--	--	--	--	--	--	--

*	*
---	---

*
---

\*記入不要

2024年度 京都華頂大学 一般選抜入学試験・B日程 (2024年1月28日施行)

生物基礎 (解 答)

I 問1 5、6、7 (順不同、可)

1	2	3	4	5
組織液	血液	リンパ液	血しょう	赤血球
6	7			
白血球	血小板			

問2

8	9	10	11	12
解毒作用	胆汁	ネフロン (腎単位)	糸球体	ボーマンのう

問3

13	14	15	16	17	18
⑦内分泌	②内分泌腺	①ホルモン	⑧標的器官	③交感神経	⑤副交感神経

II

19	20	21	22
交感 または 自律	副腎髄質	アドレナリン	ランゲルハンス島
23	24	25	
グルカゴン	グリコーゲン	タンパク質	

I および II  
各2点×25=50

III 問1

26	27	28	29	30
相同染色体	23	46	c. (1.5)	b. (2万2000)

問2

1.0%程度、ともあり 教科書によっては2万500、2万

31	32	33	34	35	36
細胞分裂	間期	S (またはDNA合成)	分化 (または細胞分化)	同じ	異なる

問3

37	38	39	40	41	42
D・R	D	R	D	R	R

IV

43	44	45	46
造血幹細胞	マクロファージ	樹状細胞	T細胞
47	48	49	50
NK細胞	炎症	抗原提示	形質細胞 (抗体産生細胞)

III および IV  
各2点×25=50